



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIS02600R

I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIS02600R	istituto professionale	53,8	46,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
TARANTO		40,5	37,3	16,4	4,8	0,9	0,1
PUGLIA		49,5	35,5	11,7	2,8	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIS02600R	istituto tecnico	14,0	32,6	30,2	17,4	3,5	2,3
- Benchmark*							
TARANTO		23,5	34,6	25,9	11,0	2,9	2,1
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Su tutto il territorio di provenienza dell'utenza è possibile individuare una sala cinematografica; almeno due compagnie teatrali amatoriali; numerose palestre dove si svolgono attività anche di tipo agonistico; una piscina comunale. Da rilevare il notevole contributo in termini di servizi che sta offrendo il "G. A. L. Terre del Primitivo" ente con cui la scuola ha attivato un partenariato che si è tradotto anche con interventi nell'ambito del PCTO.</p>	<p>Il territorio nel quale si trova il bacino di utenza sorge in un'area della provincia ionica dove si è verificata una desertificazione socio-culturale-ambientale a seguito dell'abbandono della cultura contadina per l'inseguimento del sogno dell'industrializzazione legato all'attivazione negli 60-70 del più grande centro siderurgico dell'Europa. La crisi di questo centro industriale, che si sta consumando in questi anni, ha prodotto un profondo disorientamento sociale ed economico dato che il ritorno alla terra trova notevoli difficoltà anche in considerazione delle dissenate politiche per l'agricoltura sia a livello locale sia a livello nazionale. L'intero indotto economico creato dalla presenza del centro siderurgico ormai non regge più e i casi di disoccupazione crescono di giorno in giorno. Sul territorio insistono pochi centri di aggregazione giovanile significativi, se non quelli legati alla tradizione parrocchiale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Su tutto il territorio di provenienza dell'utenza è possibile individuare una sala cinematografica; almeno due compagnie teatrali amatoriali; numerose palestre dove si svolgono attività anche di tipo agonistico; una piscina comunale. Da rilevare il notevole contributo in termini di servizi che sta offrendo il "G. A. L. Terre del Primitivo" ente con cui la scuola ha attivato un partnerariato che si è tradotto anche con interventi nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Il territorio nel quale si trova il bacino di utenza sorge in un'area della provincia ionica dove si è verificata una desertificazione socio-culturale-ambientale a seguito dell'abbandono della cultura contadina per l'inseguimento del sogno dell'industrializzazione legato all'attivazione negli 60-70 del più grande centro siderurgico dell'Europa. La crisi di questo centro industriale, che si sta consumando in questi anni, ha prodotto un profondo disorientamento sociale ed economico dato che il ritorno alla terra trova notevoli difficoltà anche in considerazione delle dissennate politiche per l'agricoltura sia a livello locale sia a livello nazionale. L'intero indotto economico creato dalla presenza del centro siderurgico ormai non regge più e i casi di disoccupazione crescono di giorno in giorno. Sul territorio insistono pochi centri di aggregazione giovanile significativi, se non quelli legati alla tradizione parrocchiale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,7	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		65,1	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		87,8	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		64,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		61,4	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,5	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIS02600R
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIS02600R
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIS02600R
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIS02600R
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIS02600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIS02600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

Opportunità	Vincoli
<p>L'edificio scolastico è strutturalmente adeguato, le aule sono ampie e in numero superiore ai bisogni della popolazione scolastica. Ha un'ampia sala conferenze e un'ampia palestra. Nella sede staccata sono presenti laboratori per le materie professionalizzanti, un laboratorio linguistico, uno informatico e una sala riunioni. La sede centrale utilizza per lo svolgimento delle attività didattiche n. 2 laboratori linguistici, n. 1 laboratorio per il corso C.a.t fornito di stampante 3d e plotter, n. 3 laboratori informatici, n.1 aula multimediale modulare, un'aula appositamente designata per il nuovo corso economico digitale. I laboratori grazie ai fondi d'Istituto/Fesr sono stati adeguati e rinnovati. Riguardo alle nuove tecnologie, alle due LIM individuate nel primo RAV se ne aggiunge un'altra, sempre destinata alla formazione degli studenti, anch'essa posizionata in un'aula ad hoc. Le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. L'edificio è stato adeguato al superamento delle barriere architettoniche con l'installazione di un ascensore per agevolare l'accesso ai piani. L'edificio centrale è stato dotato di interventi strutturali riguardanti la sicurezza. Entrambe le sedi sono state dotate di apparecchi defibrillatori.</p>	<p>La sala conferenze così come la palestra è priva dei necessari documenti di agibilità. Non tutte le famiglie rispondono all'appello di destinare alla scuola una piccola cifra annuale quale "contributo volontario".</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,6	1,0	1,8

Da più di 3 a 5 anni		17,9	13,8	16,5
Più di 5 anni		78,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,6	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	20,5	24,9
Più di 5 anni		39,3	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		89,3	90,0	73,3
Reggente		7,1	3,8	5,2
A.A. facente funzione		3,6	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,7	4,9
Più di 5 anni		90,0	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,3	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,3	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	8,2	10,7

Più di 5 anni		46,7	58,6	52,9
---------------	--	------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIS02600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIS02600R	80	84,2	15	15,8	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIS02600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIS02600R	1	1,4	6	8,6	21	30,0	42	60,0	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,2	10,1	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni			16,2	16,8	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni			11,4	11,7	11,8
Pi� di 5 anni			62,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
TAIS02600R	5	5	9
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,7	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni			13,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni			7,1	6,5	7,4
Più di 5 anni			65,6	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,8	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni			12,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni			9,3	8,6	8,6
Più di 5 anni			67,9	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni			10,5	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni			7,4	8,6	7,9
Più di 5 anni			72,5	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIS02600R	14	0	19
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità

Vincoli

La maggior parte dei docenti appartiene al genere femminile, ed è a T.I. Circa il 70% dei docenti ha un'età compresa tra i 46 ai 60 anni. L'80% dei docenti è in questa scuola da almeno 10 anni. Il 30% dei docenti ha almeno un master di I livello o una specializzazione o il dottorato di ricerca. Il 30% dei docenti possiede certificazioni informatiche mentre il 20% possiede certificazioni linguistiche.

Circa il 50% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. Il 70% dei docenti è in questa scuola da almeno 10 anni. Il 30% dei docenti possiede certificazioni informatiche mentre il 20% possiede certificazioni linguistiche.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TAIS02600R	68,8	50,0	72,2	71,4	60,0	100,0	87,5	90,3
- Benchmark*								
TARANTO	64,9	73,5	79,1	82,6	100,0	97,6	88,8	84,6
PUGLIA	68,5	80,2	81,5	84,1	91,7	97,9	84,7	86,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TAIS02600R	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	98,4	94,1	97,8
- Benchmark*								
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	91,1	88,4
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: TAIS02600R	88,2	89,1	84,8	87,1	90,9	100,0	92,3	100,0
- Benchmark*								
TARANTO	78,5	87,0	84,9	89,9	100,0	100,0	95,5	87,7
PUGLIA	83,3	88,9	88,2	91,7	98,6	99,3	93,8	92,1
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TAIS02600R	0,0	33,3	12,2	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TARANTO	0,0	14,0	12,3	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	16,0	13,9	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TAIS02600R	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: TAIS02600R	25,3	27,0	24,6	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TARANTO	15,8	17,1	20,7	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	18,1	19,2	19,6	19,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: TAIS02600R	18,2	72,7	9,1	0,0	0,0	0,0	27,3	31,8	18,2	9,1	13,6	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	8,4	40,4	25,3	14,2	11,6	0,1	8,0	26,7	27,7	16,9	20,0	0,7
PUGLIA	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: TAIS02600R	11,1	43,3	23,3	11,1	11,1	0,0	28,6	14,3	21,4	0,0	35,7	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	9,3	36,2	25,7	14,1	13,1	1,6	9,0	24,8	24,4	18,0	20,8	2,9
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	7,4	25,6	24,3	17,2	22,3	3,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : TAIS02600R	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,0	16,4	28,4	14,9	29,9	1,5
- Benchmark*												
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,9	25,3	23,5	17,2	23,2	0,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS02600R	8,7	4,3	11,1	6,1	7,4
- Benchmark*					
TARANTO	1,1	1,3	0,8	2,1	3,2
PUGLIA	1,0	1,0	1,0	1,4	1,3
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TAIS02600R	0,0	0,0	1,9	4,3	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	1,0	0,6	1,4	1,8	2,3
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TAIS02600R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	1,9	1,0	2,2	0,6	3,5
PUGLIA	0,6	0,5	1,2	0,7	1,0
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS02600R	16,7	0,0	6,7	0,0	4,2
- Benchmark*					
TARANTO	15,3	6,1	4,5	1,8	0,8
PUGLIA	9,1	4,5	3,3	1,5	0,6
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TAIS02600R	14,9	5,1	6,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	14,3	9,3	8,4	2,3	2,4
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TAIS02600R	10,0	17,6	8,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	7,4	4,9	4,4	1,3	0,7
PUGLIA	4,3	3,0	2,3	1,0	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TAIS02600R	0,0	8,3	11,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	8,6	3,8	2,2	1,4	0,8
PUGLIA	5,0	2,5	1,3	1,2	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TAIS02600R	11,5	8,8	0,0	0,0	1,5
- Benchmark*					
TARANTO	9,3	7,4	3,8	1,3	1,5
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TAIS02600R	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TARANTO	9,7	5,6	4,3	2,9	1,1
PUGLIA	6,0	3,3	2,6	1,5	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza

Percentuale ammessi alla classe successiva nel biennio iniziale dell'IPA superiore alla media sia regionale che Nazionale Percentuale ammessi alla classe successiva per il primo anno di studi iniziale dell'IT in linea con la media regionale e superiore alla media Nazionale Percentuale ammessi alla classe successiva nel secondo anno di studi dell'IT superiore alla media sia regionale che Nazionale Percentuale ammessi alla classe successiva nel terzo anno di studi dell'IT in linea con la media sia regionale che Nazionale Percentuale ammessi alla classe successiva nel quarto anno di studi dell'IT superiore alla media sia regionale che Nazionale Percentuale ammessi alla classe successiva nel corso turistico 82% Percentuale ammessi alla classe successiva nel corso economico 85% Percentuale ammessi alla classe successiva nel corso CAT 83% La matematica, a differenza delle medie nazionali, non è mai tra le discipline con sospensione del giudizio per l'IPA

Punti di debolezza

Percentuale ammessi alla classe successiva nel biennio finale dell'IPA inferiore alla media sia regionale che Nazionale Percentuale ammessi alla classe successiva nel IPA 59,4% Percentuale sospensione del giudizio biennio iniziale nel corso turistico 33,8% Percentuale sospensione del giudizio biennio iniziale nel corso economico 32,9% Percentuale sospensione del giudizio biennio iniziale nel corso CAT 17,6% Percentuale sospensione del giudizio triennio finale nell'IPA 19% Percentuale sospensione del giudizio triennio finale nel corso turistico 11,26% Percentuale sospensione del giudizio triennio finale nel corso economico 17% Percentuale sospensione del giudizio triennio finale nel corso CAT 24% Percentuale sospensione del giudizio triennio finale nell'IPA 7,8% La matematica risulta essere la disciplina con un maggior numero di sospensioni di giudizio in tutto il percorso quinquennale dell'IT

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio scaturisce dall'analisi e dalla comparazione dei dati generali e da quelli relativi ai differenti corsi di studio presenti in questa Istituzione scolastica.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAI02600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	210,6	↑	↑	↑	29,7
TATD026013 - 2 AECN	212,6	↑	↑	↑	30,1
TATD026013 - 2 ATEC	213,2	↑	↑	↑	23,6
TATD026013 - 2 ATUR	214,6	↑	↑	↑	25,7
TATD026013 - 2 BECN	186,9	↔	↑	↓	-1,1
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,2	↓	↓	↓	-3,9
TARA02601R - 2 AOTA	162,2	↓	↓	↓	-6,8
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	195,2	↑	↑	↑	18,2
TATD026013 - 5 AAFM	205,7	↑	↑	↑	5,4
TATD026013 - 5 ACAT	198,9	↑	↑	↑	9,9
TATD026013 - 5 ASIA	175,8	↔	↔	↓	-10,9
TATD026013 - 5 ATUR	203,8	↑	↑	↑	28,8
TATD026013 - 5 BSIA	181,7	↔	↑	↓	n.d.
TATD026013 - 5 BTUR	212,2	↑	↑	↑	38,7
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	150,6	↔	↓	↓	n.d.
TARA02601R - 5 AVPA	150,6	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: TAI02600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	205,2	↑	↑	↑	20,1
TATD026013 - 2 AECN	218,0	↑	↑	↑	30,5
TATD026013 - 2 ATEC	216,9	↑	↑	↑	20,7
TATD026013 - 2 ATUR	187,4	↔	↑	↓	-11,2
TATD026013 - 2 BECN	189,7	↔	↑	↓	-5,2
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,2	↔	↔	↓	-2,5
TARA02601R - 2 AOTA	167,2	↔	↔	↓	-3,9
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	194,9	↑	↑	↓	8,2
TATD026013 - 5 AAFM	188,2	↔	↑	↓	-28,4
TATD026013 - 5 ACAT	205,9	↑	↑	↑	5,2
TATD026013 - 5 ASIA	182,1	↔	↔	↓	-16,5
TATD026013 - 5 ATUR	210,5	↑	↑	↑	23,2
TATD026013 - 5 BSIA	193,4	↑	↑	↓	n.d.
TATD026013 - 5 BTUR	199,2	↑	↑	↔	16,3
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,7	↑	↑	↔	n.d.
TARA02601R - 5 AVPA	170,7	↑	↑	↔	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD026013 - 2 AECN	0,0	5,6	50,0	33,3	11,1
TATD026013 - 2 ATEC	0,0	21,4	21,4	50,0	7,1
TATD026013 - 2 ATUR	0,0	5,6	38,9	50,0	5,6
TATD026013 - 2 BECN	16,7	16,7	66,7	0,0	0,0
Istituti Tecnici	1,8	10,7	41,1	39,3	7,1
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD026013 - 2 AECN	0,0	5,6	44,4	27,8	22,2
TATD026013 - 2 ATEC	0,0	14,3	28,6	42,9	14,3
TATD026013 - 2 ATUR	5,9	35,3	52,9	5,9	0,0
TATD026013 - 2 BECN	16,7	16,7	66,7	0,0	0,0
Istituti Tecnici	3,6	18,2	45,4	21,8	10,9
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARA02601R - 2 AOTA	38,5	38,5	23,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,5	38,5	23,1	0,0	0,0
Puglia	34,2	41,0	17,7	6,2	0,9
Sud	32,5	41,3	20,0	5,8	0,5
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARA02601R - 2 AOTA	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
Puglia	39,8	36,6	18,3	4,7	0,7
Sud	44,1	35,2	16,7	3,1	0,9
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD026013 - 5 AAFM	0,0	10,0	60,0	25,0	5,0
TATD026013 - 5 ACAT	0,0	30,8	30,8	38,5	0,0
TATD026013 - 5 ASIA	15,0	40,0	45,0	0,0	0,0
TATD026013 - 5 ATUR	0,0	21,4	35,7	42,9	0,0
TATD026013 - 5 BSIA	14,3	42,9	28,6	14,3	0,0
TATD026013 - 5 BTUR	8,3	25,0	25,0	8,3	33,3
Istituti Tecnici	6,4	28,0	39,8	20,4	5,4
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD026013 - 5 AAFM	0,0	40,0	55,0	5,0	0,0
TATD026013 - 5 ACAT	7,7	23,1	7,7	53,8	7,7
TATD026013 - 5 ASIA	20,0	50,0	30,0	0,0	0,0
TATD026013 - 5 ATUR	0,0	28,6	14,3	35,7	21,4
TATD026013 - 5 BSIA	7,1	35,7	28,6	21,4	7,1
TATD026013 - 5 BTUR	16,7	25,0	33,3	8,3	16,7
Istituti Tecnici	8,6	35,5	30,1	18,3	7,5
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TATD026013 - 5 AAFM	50,0	50,0	0,0
TATD026013 - 5 ACAT	84,6	15,4	0,0
TATD026013 - 5 ASIA	25,0	70,0	5,0
TATD026013 - 5 ATUR	7,1	71,4	21,4
TATD026013 - 5 BSIA	85,7	14,3	0,0
TATD026013 - 5 BTUR	8,3	41,7	50,0
Istituti Tecnici	43,0	46,2	10,8
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TATD026013 - 5 AAFM	0,0	70,0	30,0
TATD026013 - 5 ACAT	0,0	7,7	92,3
TATD026013 - 5 ASIA	5,0	50,0	45,0
TATD026013 - 5 ATUR	0,0	28,6	71,4
TATD026013 - 5 BSIA	21,4	42,9	35,7
TATD026013 - 5 BTUR	0,0	33,3	66,7
Istituti Tecnici	4,3	41,9	53,8
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARA02601R - 5 AVPA	66,7	11,1	22,2	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	66,7	11,1	22,2	0,0	0,0
Puglia	46,8	31,0	17,7	3,9	0,6
Sud	47,4	34,8	14,1	3,4	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TARA02601R - 5 AVPA	50,0	22,2	22,2	0,0	5,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	50,0	22,2	22,2	0,0	5,6
Puglia	56,9	25,6	12,7	3,4	1,5
Sud	62,8	24,5	9,8	2,0	0,9
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto nel suo complesso				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2	
TARA02601R - 5 AVPA	88,9	11,1	0,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	88,9	11,1	0,0	
Puglia	76,4	20,7	2,9	
Sud	78,6	19,3	2,0	
Italia	54,4	36,6	9,0	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TARA02601R - 5 AVPA	16,7	83,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	16,7	83,3	0,0
Puglia	39,9	50,9	9,2
Sud	42,9	48,8	8,2
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Diff. ESCS, per la prova di italiano, in circa il 80% delle classi dell'IT è positivo Diff. ESCS, per la prova di matematica, in circa il 50% delle classi dell'IT è positivo. Bassa varianza tra le classi Tecnico	Diff. ESCS, per la prova di italiano, nel 100% delle classi dell'IPA è negativo Diff. ESCS, per la prova di matematica, il 100% delle classi dell'IPA è negativo Alta varianza all'interno della classi IPA

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' solo in parte in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che hanno nettamente migliorato gli esiti.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.</p>	<p>La scuola non ha adottato criteri oggettivi per la valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti (es. lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) se non il rispetto delle regole utilizzando quale indicatore il numero e la gravità delle annotazioni in condotta. La scuola non ha adottato criteri oggettivi per la valutazione delle competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi. Per tale ragione non è possibile individuare il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'assenza di criteri e modalità di valutazione delle competenze di cittadinanza non ha consentito di verificare lo stato di acquisizione delle stesse da parte della popolazione scolastica ma il livello delle competenze chiave e di cittadinanza percepito come raggiunto dagli studenti e' accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento anche se alcuni studenti non riescono a raggiungerla.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TAIS02600R	31,8	29,2
TARANTO	27,4	31,8
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	14,63
- Benchmark*	
TARANTO	2,37
PUGLIA	2,96
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	2,44
- Benchmark*	
TARANTO	2,94
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	36,59
- Benchmark*	
TARANTO	14,88
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	2,44
- Benchmark*	
TARANTO	7,48
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	7,32
- Benchmark*	
TARANTO	3,50
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	4,88
- Benchmark*	
TARANTO	3,36
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	2,44
- Benchmark*	
TARANTO	4,69
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	9,76
- Benchmark*	
TARANTO	8,49
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	2,44
- Benchmark*	
TARANTO	15,84
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	12,20
- Benchmark*	
TARANTO	6,00
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TAIS02600R	4,88
- Benchmark*	
TARANTO	3,06
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAIS02600R	42,1	36,8	21,1	68,0	24,0	8,0	75,0	25,0	0,0
- Benchmark*									
TARANTO	59,0	25,1	15,9	66,3	20,2	13,5	73,1	18,0	8,9
PUGLIA	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TAIS02600R	68,4	10,5	21,1	44,0	28,0	28,0	75,0	12,5	12,5
- Benchmark*									
TARANTO	63,2	18,1	18,6	65,8	14,8	19,4	71,9	12,8	15,3
PUGLIA	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TAIS02600R	Regione	Italia
2015	27,5	17,1	19,3
2016	16,0	20,3	23,0
2017	19,1	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TAIS02600R	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	12,0	23,1	17,9
	Tempo determinato	76,0	40,1	34,5
	Apprendistato	8,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	13,5	13,1
2016	Altro	4,0	11,4	12,7
	Tempo indeterminato	10,5	14,3	9,9
	Tempo determinato	63,2	42,6	36,5
	Apprendistato	5,3	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	21,1	9,9	11,6
	Altro	0,0	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	11,5	11,2	9,8
	Tempo determinato	65,4	47,2	35,9
	Apprendistato	11,5	16,5	25,0
2017	Collaborazione	0,0	5,3	2,5
	Tirocinio	3,8	7,6	10,0
	Altro	7,7	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TAIS02600R	Regione	Italia
2015	Agricoltura	44,0	10,3	5,2
	Industria	8,0	18,5	23,4
	Servizi	48,0	71,2	71,3
2016	Agricoltura	31,6	8,1	4,4
	Industria	5,3	17,5	21,7
	Servizi	63,2	74,3	73,9
2017	Agricoltura	30,8	8,7	4,6
	Industria	3,8	16,4	21,6
	Servizi	65,4	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TAIS02600R	Regione	Italia
2015	Alta	4,0	5,8	10,1
	Media	40,0	58,8	54,8
	Bassa	56,0	35,4	35,1
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	73,7	61,2	56,9
	Bassa	26,3	33,2	33,6
2017	Alta	0,0	5,3	10,1
	Media	57,7	63,1	60,0
	Bassa	42,3	31,6	29,9

Punti di forza

Il 100% degli studenti iscritti all'università raggiungono più della metà dei CFU nei corsi di laurea di tipo sanitario; Il 33% degli studenti iscritti all'università raggiungono più della metà dei CFU nei corsi di laurea di tipo sociale; dal 2011 i dati relativi alla prima occupazione dei diplomati sono al di sopra della media nazionale.

Punti di debolezza

Il 27% degli studenti iscritti all'università raggiungono più della metà dei CFU nei corsi di laurea di tipo scientifico; Il 33% degli studenti iscritti all'università raggiungono meno della metà dei CFU nei corsi di laurea di tipo umanistico; Il 50% degli studenti iscritti all'università non raggiungono alcun CFU nei corsi di laurea di tipo scientifico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è di poco inferiore alla media provinciale e regionale tenuto conto, che la media è riferita agli studenti in uscita dalla scuola superiore in generale e, trattandosi di un Istituto Tecnico, esso è notoriamente scelto da studenti che desiderano avere un titolo immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono discreti per alcuni ambiti formativi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		78,6	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		64,3	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		78,6	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6	18,7	36,6
Altro		7,1	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola		81,3	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		56,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		81,3	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0	19,1	32,9
Altro		25,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,6	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele		78,6	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		28,6	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,3	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,4	76,0	61,5
Altro		7,1	9,3	8,4
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele		68,8	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,8	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,5	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5	62,4	62,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,8	62,4	60,1
Altro		12,5	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,1	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,3	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,1	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,3	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		56,3	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Il dipartimento di Lingue straniere ha individuato strumenti e rubriche di valutazione delle competenze programmate. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Vengono individuati gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, non sono evidenti grandi scostamenti che possano significare una risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire, ma, tranne che per le lingue straniere, non sono stati individuati criteri comuni di valutazione, né tanto meno strumenti di verifica del raggiungimento di dette competenze. Lo stesso vale per le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche). Vengono individuati gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa ma non vengono utilizzati strumenti di misurazione oggettiva.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		28,6	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,1	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1	10,8	20,7
Non sono previste		0,0	2,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di		33,3	52,3	71,8

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		13,3	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0	12,1	19,4
Non sono previste		0,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		92,9	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3	10,8	12,6
Non sono previsti		0,0	2,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,3	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5	8,3	8,7
Non sono previsti		0,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	95,9	91,7
Classi aperte		35,7	36,5	38,0
Gruppi di livello		71,4	62,2	62,2
Flipped classroom		50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,1	8,1	11,9
Metodo ABA		7,1	6,8	5,7
Metodo Feuerstein		0,0	0,0	3,3
Altro		28,6	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		TARANTO	PUGLIA	
Cooperative learning		93,8	92,6	91,1
Classi aperte		31,3	32,4	33,6
Gruppi di livello		68,8	62,0	60,6
Flipped classroom		75,0	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5	13,0	9,7
Metodo ABA		18,8	6,5	4,5
Metodo Feuerstein		0,0	0,9	2,6
Altro		43,8	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,1	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,1	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali		7,1	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		35,7	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		78,6	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		35,7	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		7,1	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento		50,0	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,3	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe		0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		78,6	70,3	55,5
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		7,1	24,3	27,2
Lavori socialmente utili		0,0	1,4	11,5
Altro		0,0	2,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		62,5	62,4	51,1

Interventi dei servizi sociali		6,3	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		56,3	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		87,5	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		37,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		0,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento		50,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		12,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe		0,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		68,8	53,2	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		12,5	24,8	23,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,9	9,8
Altro		0,0	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola individua i responsabili di laboratorio che hanno la funzione di coordinare, insieme al personale tecnico, l'organizzazione e l'utilizzo dei laboratori così come l'aggiornamento dei materiali</p>	<p>La fruizione dei laboratori è condizionata dal loro numero ridotto, rispetto ai bisogni. Non è curata la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive) Il tempo scuola è scandito dall'ora solare. L'avvio delle attività didattiche è previsto alle 8.15 e questo implica l'ingresso in ritardo, rispetto all'inizio delle lezioni, per buona parte degli studenti pendolari. Sarà necessario che la scuola trovi strumenti di analisi che consentano di verificare se l'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti e se la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in parte alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi ma deve essere consentito il loro utilizzo anche alle discipline dell'area comune che purtroppo, per dar spazio alle discipline specifiche d'indirizzo, possono utilizzare i laboratori non in maniera regolare. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche attraverso la realizzazione di attività di formazione. Gli studenti, in qualche caso/classe, lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, in quasi tutte le discipline, per realizzare ricerche o progetti. Anche il collegamento ad internet è consentito agli studenti, attraverso la rete della scuola. La scuola promuove alcune competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,7	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		57,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		78,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		35,7	34,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		87,5	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,8	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		75,0	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		81,3	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		62,5	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		50,0	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		85,7	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		71,4	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3	58,9	64,1
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		81,3	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,3	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		66,7	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		75,0	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		33,3	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi		50,0	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		25,0	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7	64,2	73,0
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		71,4	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		85,7	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		21,4	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi		50,0	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		42,9	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,6	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		42,9	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		78,6	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor		57,1	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		57,1	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4	8,0	23,0
Altro		14,3	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		31,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		87,5	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor		18,8	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		56,3	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,8	13,8	27,4
Altro		18,8	19,3	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TARA02601R	7	94
TATD026013	7	94
Totale Istituto	14	188
TARANTO	3,2	36,6
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,6	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		78,6	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,7	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		35,7	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7	86,7	83,6
Altro		7,1	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		37,5	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		31,3	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	89,9	86,7
Altro		12,5	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano quasi sempre metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi sono efficaci quasi per tutti. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. La scuola non prevede, nel suo progetto complessivo, attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità lasciando alle singole discipline e ai singoli docenti l'inserimento di questi temi all'interno delle loro programmazioni didattiche. La ricaduta di questi</p>	<p>La scuola non prevede nel suo progetto complessivo attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità lasciando alle singole discipline e ai singoli docenti l'inserimento di questi temi all'interno delle loro programmazioni didattiche.</p>

interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti dà risultati a lungo termine.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è, in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti non è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sono definibili nella loro diffusione a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		42,9	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		35,7	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,3	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0	54,1	48,1
Altro		14,3	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,7	47,2	52,1

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,3	59,3	51,1
Altro		13,3	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		57,1	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		35,7	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		92,9	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		71,4	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		92,9	90,7	87,0
Altro		14,3	12,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,3	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		33,3	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		26,7	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		66,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,9	1,7

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		93,3	88,9	85,7
Altro		20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIS02600R	56,1	43,9
TARANTO	55,6	44,4
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIS02600R	100,0	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		92,9	93,2	95,0
Impresa formativa simulata		28,6	33,8	33,6
Attività estiva		21,4	39,2	56,4
Attività all'estero		35,7	56,8	51,9
Attività mista		14,3	31,1	38,0
Altro		0,0	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata		37,5	46,8	48,6

Attività estiva		25,0	44,0	55,6
Attività all'estero		43,8	56,9	58,7
Attività mista		18,8	36,7	40,6
Altro		12,5	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		92,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza		53,8	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		69,2	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		84,6	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		93,8	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza		62,5	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		62,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		93,8	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il bacino di utenza non è molto ampio per cui è possibile entrare in relazione con le scuole secondarie di primo grado per il miglioramento del processo. Tale relazione si realizza con progetti in rete e attività svolte presso il nostro istituto volti ad informare gli utenti sui possibili percorsi attivi. La scuola organizza attività rivolte agli studenti delle classi terminali di tutti i corsi di studio che hanno soprattutto valore informativo sulle opportunità di lavoro presenti sul territorio e/o sui percorsi universitari e carriera militare. La scuola realizza, inoltre, attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. La scuola organizza incontri/attività rivolti agli studenti sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo. La scuola ha stipulato oltre 100 convenzioni con enti locali, imprese ed associazioni presenti sul territorio. Vengono selezionate tipologie di aziende in linea con i diversi indirizzi della scuola. La scuola, infatti, modifica ed aggiorna annualmente le convenzioni adattandole ai bisogni formativi degli studenti in osservanza delle linee guida indicate dal Ministero(ASL).</p>	<p>La scuola ha rilevato nel tempo la difficoltà ad interagire con i docenti della scuola secondaria di I grado, rendendo meno agevoli la possibilità di far conoscere il nostro istituto. La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. Le aziende non sempre rispondono alle aspettative della scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,4	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		28,6	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		0,0	1,0	1,2

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		35,7	31,5	30,6
>25% - 50%		50,0	41,1	39,3
>50% - 75%		7,1	17,8	20,8
>75% - 100%		7,1	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		40,0	35,6	28,6
>25% - 50%		33,3	36,5	40,9
>50% - 75%		20,0	15,4	20,1
>75% - 100%		6,7	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		6.131,2	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		78,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		7,1	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		17,9	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		25,0	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		21,4	25,0	31,9
Lingue straniere		46,4	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		25,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive		17,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		14,3	18,6	20,5
Sport		7,1	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		42,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto		17,9	26,5	27,5
Altri argomenti		50,0	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'istituto e le priorità sono analizzate e quindi definite chiaramente. La scuola si è dotata di una figura che monitora i processi e che rende periodica relazione al dirigente.	In qualche caso le risorse economiche non sono convogliate sulle azioni ritenute prioritarie.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse

componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità che condivide nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		62,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,2	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		10,8	12,4	10,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,1	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0		6,3	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,3	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0		6,3	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		14,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		7,2	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0		9,9	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,4	5,1	6,8
Altro	0		16,2	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		28,8	29,5	36,6
Rete di ambito	0		37,8	43,3	32,8
Rete di scopo	0		8,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,3	6,2	8,1
Università	0		0,9	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		18,0	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		19,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		40,5	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		5,4	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		10,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		2,7	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		20,7	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			4,6	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			7,5	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,6	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			7,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	3,3	5,5
Altro			20,0	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,6	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,4	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			13,5	16,2	17,2
Il servizio pubblico			2,7	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,9	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI			4,1	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,4	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			9,5	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,7	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,2	0,4

Gestione tecnica del sito web della scuola			5,4	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,5	10,8	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,4	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			8,1	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			6,8	2,9	4,8
Altro			17,6	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIS02600R		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			40,5	40,5	38,6
Rete di ambito			5,4	6,1	12,4
Rete di scopo			5,4	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,0	25,4	19,3
Università			0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			25,7	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		72,4	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		48,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		34,5	36,9	34,5
Accoglienza		79,3	80,6	82,7
Orientamento		96,6	95,9	93,9

Raccordo con il territorio		69,0	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		89,7	96,3	94,5
Temi disciplinari		51,7	51,2	43,2
Temi multidisciplinari		44,8	52,5	44,6
Continuità		48,3	52,5	46,4
Inclusione		96,6	94,9	92,8
Altro		10,3	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,5	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		4,2	4,1	4,1
Accoglienza		13,8	8,7	8,0
Orientamento		10,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio		4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		7,6	5,7	5,5
Temi disciplinari		12,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari		4,3	10,4	8,1
Continuità		2,6	3,3	3,3
Inclusione		9,9	8,4	8,5
Altro		1,1	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato formazione sui BES, sulla didattica innovativa, su SNV. La scuola in questo a.s. ha promosso iniziative formative su vari temi, anche in rete. La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) I gruppi di lavoro sono costituiti anche se in rari esempi da gruppi di lavoro spontanei. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata da gran parte dei docenti intervistati.</p>	<p>Il periodo di prossima formazione in concomitanza con altre attività La scuola non ha somministrato il questionario per la rilevazione dei bisogni formativi nel corrente anno scolastico. La scuola non ha una banca dati relativa alle competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e quindi, se non in casi particolari e limitatissimi, non riesce a valorizzare le risorse umane presenti al suo interno. L'attribuzione degli incarichi, es. figure strumentali, coordinatori di dipartimento, responsabili di laboratorio... sono affidati senza la valutazione comparativa di curricula o esperienze formative, ma solo su base volontaria. La scuola non incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che si limitano alla programmazione di base. I gruppi di lavoro sono costituiti esclusivamente dai dipartimenti e in rari esempi da gruppi di lavoro spontanei. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti esigui rispetto ai bisogni della scuola. La</p>

condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata da gran parte dei docenti intervistati ma questo si svolge in spazi non ufficializzati e per disponibilità personale, senza un coordinamento dall'alto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea e da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	13,8	14,4
5-6 reti		3,3	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	TAIS02600R	TARANTO	PUGLIA	Nazionale %
Mai capofila		50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		26,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		75,4	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato		23,5	35,1	32,3
Regione		6,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,1	8,1	11,7
Unione Europea		6,1	6,6	5,3
Contributi da privati		0,8	2,4	3,1
Scuole componenti la rete		57,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,8	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		3,8	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		73,5	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative		3,0	4,6	3,7
Altro		12,9	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		15,9	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,1	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,6	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,8	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		10,6	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		18,2	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,3	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,8	1,7	2,3
Altro		6,8	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		50,0	59,2	53,0
Università		70,0	80,7	77,6
Enti di ricerca		36,7	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati		56,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		70,0	70,6	72,1
Associazioni sportive		50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		80,0	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		66,7	72,0	69,1
ASL		60,0	54,6	56,8
Altri soggetti		26,7	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		40,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		43,3	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		30,0	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		46,7	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		50,0	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		20,0	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		20,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		83,3	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		26,7	27,0	27,4
Altro		30,0	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		12,2	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		50,7	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		29,5	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIS02600R	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		96,7	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		90,0	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		73,3	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		40,0	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni		90,0	91,7	86,4
Altro		20,0	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha costituito una rete con altre scuole superiori di II grado del territorio. Sono stipulati accordi con associazioni di volontariato per la trattazione di temi di carattere generale per l'acquisizione di competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva. La scuola partecipa ai progetti finanziati dagli EE.LL. o dal PON per attività di stage o per l'attivazione di percorsi di ASL. Nella definizione del PTOF le famiglie sono coinvolte attraverso i loro rappresentanti nel C.d.I. Nel caso in cui le associazioni di volontariato con cui la scuola entra in contatto propongono progetti rivolti ai genitori, la scuola ne dà comunicazione tramite i figli. La scuola utilizza il registro on line, al fine di una comunicazione continua e diretta con le famiglie. Alla famiglia viene presentato e fatto firmare il Patto di corresponsabilità che illustra gli aspetti più salienti della vita scolastica.</p>	<p>La scuola non ha alcun ruolo nelle strutture di governo territoriale. Non sono misurate le ricadute delle attività attivate grazie alle associazioni di volontariato a cui la scuola si rivolge per l'AOF. Basso numero di convenzioni/collegamenti con il mondo del lavoro. Basso livello di accordi sottoscritti con il territorio. Non ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi se non in rarissimi casi nel passato. La scuola non coinvolge i genitori nella definizione del Consiglio di Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori,</p>

anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha varie collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, con un aggiornamento costante e della vita scolastica dei figli e della vita scolastica della scuola attraverso l'utilizzo del registro elettronico e del sito web della scuola stessa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione dell'abbandono scolastico al di sotto del 10%

Traguardo

ridurre al di sotto del 10% il tasso di abbandono nel primo biennio e nel post qualifica del professionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di un piano di formazione (momenti di autoformazione, di eteroformazione e di Condivisione) attorno a metodologie didattiche innovative. Adozione di tassonomie valutative condivise e costruzione di strumenti di valutazione condivisi

2. Ambiente di apprendimento

Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per classi parallele e per livello al fine di consentire recupero e/o potenziamento. Costituzione di strumenti (sportello d'ascolto, questionari e domande guida) per il bilancio delle competenze e l'autovalutazione degli studenti alla fine dell'obbligo scolastico (2° anno) e degli studenti

3. Inclusione e differenziazione

Formazione sui temi dell'inclusione della progettazione per competenze, utilizzando prioritariamente le risorse professionali interne.

4. Continuità e orientamento

Progettazione didattica per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione del setting/aree di studio non per classe ma per aula/disciplina.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sui temi dell'inclusione e della progettazione per competenze, utilizzando prioritariamente le risorse professionali interne.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Presentazione piano di miglioramento al territorio e sensibilizzazione sulla necessità che ognuno contribuisca alla sua realizzazione

Priorità

Migliorare gli esiti conseguiti nello scrutinio di fine anno con particolare attenzione alle eccellenze

Traguardo

Innalzare le medie dello scrutinio di fine anno. Favorire un percorso universitario coerente con i diversi profili scolastici in uscita utilizzando i percorsi PCTO

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di un piano di formazione (momenti di autoformazione, di eteroformazione e di Condivisione) attorno a metodologie didattiche innovative. Adozione di tassonomie valutative condivise e costruzione di strumenti di valutazione condivisi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze della lingua italiana - matematica - lingua inglese

Traguardo

Ridurre studenti di livello 1-2 dell'IT. Aumentare del 50% il numero di studenti del livello 5. Favorire il buon esito delle prove standardizzate delle V classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Formazione sui temi dell'inclusione della progettazione per competenze, utilizzando prioritariamente le risorse professionali interne.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare senso di legalità e di etica

Traguardo

Costruzione di UDA finalizzate e di strumenti di verifica/ valutazione del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza, ponendo come benchmark di acquisizione il livello medio nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di un piano di formazione (momenti di autoformazione, di eteroformazione e di Condivisione) attorno a metodologie didattiche innovative. Adozione di tassonomie valutative condivise e costruzione di strumenti di valutazione condivisi

2. Ambiente di apprendimento

Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per classi parallele e per livello al fine di consentire recupero e/o potenziamento. Costituzione di strumenti (sportello d'ascolto, questionari e domande guida) per il bilancio delle competenze e l'autovalutazione degli studenti alla fine dell'obbligo scolastico (2° anno) e degli studenti

3. Inclusione e differenziazione

Formazione sui temi dell'inclusione della progettazione per competenze, utilizzando prioritariamente le risorse professionali interne.

4. Continuità e orientamento

Progettazione didattica per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione del setting/aree di studio non per classe ma per aula/disciplina.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sui temi dell'inclusione e della progettazione per competenze, utilizzando prioritariamente le risorse professionali interne.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Presentazione piano di miglioramento al territorio e sensibilizzazione sulla necessità che ognuno contribuisca alla sua realizzazione

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Incrementare le competenze necessarie al raggiungimento dei CFU in linea con il trend nazionale, soprattutto nell'area scientifica.

Traguardo

Portare la % degli studenti che raggiungono più della meta' dei CFU, in linea con il trend Nazionale per le aree sanitaria e sociale; aumentare del

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Progettazione didattica per competenze

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Esiste una profonda relazione tra insuccesso scolastico e fenomeno dell'abbandono, sebbene quest'ultimo sia anche connesso ai contesti socio-culturali ed economici deprivati di molti studenti dell'istituto. Il fenomeno della dispersione scolastica è evidente soprattutto nel Biennio, di entrambi gli indirizzi. E' prioritario combatterlo per garantire che il diritto all'istruzione, da diritto formale, si trasformi in diritto sostanziale. Ciò implica lo sviluppo delle competenze chiave europee e delle competenze chiave di cittadinanza. Non meno rilevanti sono, da un'altra parte, le grandi potenzialità di tanti studenti dell'istituto, soprattutto delle classi triennali. Sono potenzialità da incoraggiare, supportare, sviluppare, attraverso percorsi di sviluppo dell'eccellenza.