



**I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"**



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, TURISTICO E PER GEOMETRI**  
Viale Paolo Borsellino, 20 – 74024 Manduria (TA) Centralino: Tel./Fax 099/9711152  
**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**  
Via per Maruggio Km. 2 – 74024 Manduria (TA) Tel.Fax 099/9712679

C.F. 90214640733

[www.einaudimanduria.gov.it](http://www.einaudimanduria.gov.it)

[TAIS02600R@ISTRUZIONE.IT](mailto:TAIS02600R@ISTRUZIONE.IT)



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

**Prot. n. 1766/C24**

**del 11/03/2019**

**Al Personale Docente  
All'Albo  
Al Sito Web dell'Istituto**

**PON-FSE**

**"Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - Programmazione 2014-2020**

**Avviso MIUR Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 - Anno scolastico 2018-2019**

**Codice Progetto: 10.2.2A - FSEPON-PU-2017-424**

**Titolo Progetto "COMPETENTE...MENTE PARLANDO"**

CUP: F87I17000730007

**AVVISO INTERNO**

**PER LA SELEZIONE E IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI	i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, l Regolamento (UE) n. 1303/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR ) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo
VISTO	il PON – Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “ <i>Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento</i> ” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea
VISTO	l’Avviso MIUR prot. n. AOODGEFID/ 1953 del 21-02-2017 “Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff” – Azione 10-2.2.
VISTA	la Delibera del Collegio dei docenti n.1009 del 03.03.2017 di adesione al al PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014/2020 Avviso Pubblico 1953/2017
VISTA	la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 2114 del 04.05.2017 (di adesione al al PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014/2020 Avviso Pubblico1953/2017
VISTO	il Piano relativo al succitato Avviso n. 1953/2017, inoltrato da questo Istituto in data 12/05/2017- Candidatura 37102
VISTA	la Nota MIUR -Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale -prot. n. AOODGEFID/38454 del 29/12/2017, con la quale è stato comunicato all'USR Puglia l'elenco dei progetti autorizzati a valere sui fondi dell'Avviso prot. n. 1953 del 21/02/2017

CONSIDERATO	che la predetta nota <i>“costituisce la formale autorizzazione all’avvio delle attività e fissa i termini di inizio dell’ammissibilità della spesa”</i>
VISTA	la nota MIUR -Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strutturali – Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – prot AOODGEFID/204 del 10/01/2018, con la quale viene formalmente comunicata all'Istituto l'autorizzazione del Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-424 dal titolo "Competente...mente parlando"
VISTO	il decreto, prot. n. 459/C14 del 20/01/2018, di assunzione del suddetto Progetto nel Programma Annuale dell’Esercizio Finanziario 2018
CONSIDERATO	che nulla è stato impegnato nel 2018 e che, pertanto, l’importo autorizzato è confluito nell’avanzo del P.A. 2019
VISTO	il Programma Annuale 2019 deliberato dalla G.E.
VISTO	il Decreto Interministeriale n.129 del 28/08/2018 <i>“Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 1 c 143, della legge 13.07.2015 n. 107”</i>
VISTO	il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001 recante <i>“Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”</i> e ss.mm.ii.;
VISTO	il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante <i>“Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”</i>
VISTA	la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale <i>“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”</i> 2014 – 2020 – Attività di formazione – <i>Iter</i> di reclutamento del personale <i>“esperto”</i> e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti
VISTA	la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale <i>“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”</i>

	2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige
RILEVATA	la necessità di reclutare tra il personale docente interno n. 6 figure di ESPERTI per lo svolgimento delle attività formative relative ai n. 6 moduli didattici dei quali si compone il I PON sopra citato

### EMANA

il presente Avviso di Selezione, di cui la premessa è parte integrante e sostanziale, riservato esclusivamente ai docenti in servizio presso l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" di Manduria per il reclutamento di n. 6 ESPERTI INTERNI per la realizzazione dei moduli didattici del Progetto "*Competente...mente parlando*", di seguito riportati

MODULO DIDATTICO	TITOLO	DESTINATARI	DURATA	COMPENSO ORARIO omnicomprendivo LORDO STATO	TITOLO DI ACCESSO
Lingua madre	Esercizi a... testo libero 1	20 allievi	30 ore	€ 70,00	Laurea in Lettere o Laurea in Materie Letterarie
Lingua madre	Esercizi a... testo libero 2	20 allievi	30 ore	€ 70,00	Laurea in Lettere o Laurea in Materie letterarie
Matematica	Nessun problema. E' tutto calcolato 1	20 allievi	30 ore	€ 70,00	Laurea in Matematica e Fisica o Laurea in Matematica
Matematica	Nessun problema. E' tutto calcolato 2	20 allievi	30 ore	€ 70,00	Laurea in Matematica e Fisica o Laurea in Matematica
Scienze	Ambiente, un bene comune	20 allievi	60 ore	€ 70,00	Laurea in biotecnologie o Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie o

					Laurea in Scienze Agrarie o Laurea in Scienze forestali e ambientali o Laurea in Scienze naturali
Lingua straniera	Take it easy	20 allievi	60 ore	€ 70,00	Madrelingua di Inglese

## DESCRIZIONE E OBIETTIVI PROGETTO

<b>Descrizione Progetto</b>	<p>Il progetto presentato dall' I.I.S.S. "L. Einaudi" ricade sul territorio del comune di Manduria che vive una generale situazione di crisi che, in ultima istanza, ha finito per avere ricadute su una popolazione scolastica coinvolta in un progressivo impoverimento delle strutture culturali di base accompagnato da situazioni critiche a livello economico affettivo e relazionale. In questo quadro, le attività progettuali ipotizzate, l'apertura pomeridiana della scuola e la realizzazione di attività didattiche ludico/creative metodologicamente innovative, si pongono l'obiettivo di mettere la scuola al centro come polo attivo sul territorio. Inoltre, le modalità operative dei diversi moduli preventivati, esplicitate all'interno di ognuno di essi, rientrano nell'ottica di riduzione significativa dell'abbandono e della dispersione scolastica perseguita dalla nostra scuola.</p> <p>In questa ottica, il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti del 1° biennio, coinvolgendo anche alunni delle classi successive in esperienze di peer-education, nonché gli alunni diversamente abili con l'intento di rendere la diversità un valore aggiunto. Gli studenti saranno individuati attraverso un'attenta analisi dei bisogni basata sull'uso di strumenti diagnostici adattati dall'Index per l'inclusione già utilizzato a scuola.</p> <p>Per l'espletamento delle attività progettuali, la scuola continuerà quella tradizione di apertura al territorio che la contraddistingue già da anni e ne ha fatto un punto di riferimento e di aggregazione culturale. Si rafforzerà quindi quel carattere di scuola aperta, vero e proprio civic center destinato non solo agli alunni ma a tutto il territorio circostante e alle comunità locali, luogo di aggregazione ed avamposto per il contrasto al disagio giovanile e alla dispersione scolastica.</p> <p>La realizzazione del progetto, oltre che sulle risorse interne, umane e materiali, vedrà quindi il coinvolgimento, attraverso una rete di contatti, collaborazioni e partenariati messa in piedi negli anni, di altri soggetti 'educativi' del territorio (scuole, associazioni sportive e di categoria, gruppi di volontariato, di solidarietà sociale e teatrali, circoli culturali in genere). Con loro saranno proposte e realizzate attività in grado di creare comunità di apprendimento sempre più allargate e condivise che rappresentino le fondamenta sulle quali poggiare lo sviluppo di cittadini non solo competenti ma anche e soprattutto consapevoli.</p> <p>Tutto questo impone un nuovo modo di concepire la struttura scolastica, organizzando spazi di apprendimento modulari, aperti non convenzionali, nei quali sviluppare quelle strategie e metodologie che favoriscono l'acquisizione induttiva di abilità e competenze. All'interno di questo clima, i singoli moduli, oltre a favorire l'apprendimento partecipato, perseguiranno il benessere emotivo-motivazionale degli studenti e costruiranno un modo di fare scuola 'bottom up', capace di valorizzare gli stili di apprendimento e le potenzialità di tutti.</p> <p>Le attività previste, le innovazioni metodologiche, gli spazi informali, e l'uso delle tecnologie, rappresentano altrettanti strumenti intorno ai quali costruire una comunità scolastica più coesa, omogenea nelle diversità e consapevole dei propri limiti e punti di forza. Il consolidamento delle competenze di base, infatti, si configurerà come fattore coagulante all'interno del quale ogni alunno, a prescindere dall'indirizzo o dalla sede di riferimento, si sentirà parte integrante e attiva dell'istituzione</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>scolastica. Infatti tutte le modalità operative (peer education, tutoring, cooperative learning, didattica laboratoriale e per problemi) saranno orientate alla promozione dell'apprendimento e all'attivazione di mutualità delle relazioni indispensabile nelle situazioni di svantaggio.</p> <p>La realizzazione di tutto ciò permetterà di innescare processi di cambiamento sulla comunità scolastica e sul territorio, coinvolgendo tutte le risorse esistenti e generandone di nuove. Le buone prassi messe a punto, le attività, le metodologie e i risultati raggiunti saranno diffusi sul sito web dell'Istituto permettendo una loro replicabilità in altri contesti.</p> <p>Anche le famiglie saranno chiamate a dare il loro contributo, collaborando nella progettazione, pianificazione e presentazione del progetto alla comunità scolastica ed al territorio che avverrà attraverso un evento mediatico pubblico cui parteciperanno alunni, docenti, genitori e rappresentanti degli organi di stampa locali, sia su carta che online.</p>
<p><b>Obiettivi Progetto</b></p>	<p>Gli obiettivi del progetto rientrano nell'ottica di riduzione significativa dell'abbandono e della dispersione perseguita dalla nostra scuola. Il progetto prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicolare le conoscenze attraverso nuove strategie didattiche;;</li> <li>• Considerare la scuola come un punto di aggregazione alternativo alla strada;</li> <li>• Limitare il fenomeno della dispersione scolastica, dell'abbandono e delle assenze immotivate;</li> <li>• Intervenire efficacemente sul disagio, promuovendo comportamenti corretti e socialmente condivisibili;</li> <li>• Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima e il rispetto di se stessi e degli altri;</li> <li>• Apprendere dai propri errori;</li> <li>• Sviluppare capacità di lavorare in gruppo;</li> <li>• Conoscere le proprie potenzialità e limiti per trasformarli in punti di forza;</li> <li>• Consolidare competenze e conoscenze il campo linguistico, scientifico e matematico;</li> <li>• Costruire negli alunni un bagaglio esperienziale utile nel prosieguo del percorso scolastico e nell'ideazione di un progetto di vita;</li> <li>• Colmare aree di svantaggio culturale competitivo rispetto ad altre realtà scolastiche del territorio e all'interno della stessa scuola;</li> <li>• Promuovere la socialità attiva nella comunità scolastica basata sul rafforzamento di competenze culturali, speciali e pragmatiche (sapere, saper fare, saper essere).</li> </ul>

## DESCRIZIONE DEI SINGOLI MODULI

<p><b>Modulo</b> <b>Lingua madre</b> <b>Esercizi a....testo libero1</b></p>	<p><b>Obiettivi didattico/formativi</b> Il modulo formativo in Lingua Italiana si delinea come un'azione che individua nella padronanza della Lingua Italiana una fondamentale competenza trasversale indispensabile per l'esercizio della cittadinanza attiva e la fruizione consapevole dei suoi diritti fondamentali, nonché uno strumento in grado di promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni rimuovendo veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Le attività proposte saranno finalizzate a promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, l'autostima e la motivazione negli alunni. Gli obiettivi didattico/formativi possono essere riassunti come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare gli alunni allo studio responsabile e alla partecipazione attiva, nel rispetto delle regole della comunità scolastica;</li> <li>• Guidare l'elaborazione di un personale metodo di studio fondato sull'autonomia nel lavoro personale e di gruppo e sulla capacità di valutare correttamente il proprio impegno e le proprie prestazioni nell'ambito scolastico;</li> <li>• Stimolare le capacità di comunicazione costruttiva, costruendo rapporti leali e di reciproca fiducia con compagni e insegnanti;</li> <li>• Sviluppare la capacità di rapportarsi con la realtà in modo critico e flessibile, riconoscendo e rispettando la diversità delle persone, delle esperienze e delle culture;</li> <li>• Sviluppare le conoscenze e le abilità per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, sostenendo l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo;</li> <li>• Promuovere l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti;</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi orali e/o scritti di vario tipo ed in relazione a diversi scopi comunicativi.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Il modulo che viene proposto agli studenti guarda alla lingua italiana in un'ottica diversa rispetto a quella tradizionalmente offerta a scuola. I percorsi di apprendimento proposti, attraverso l'utilizzo di materiali diversificati ed un approccio, anche ludico, centrato sulle capacità creative e produttive degli alunni coinvolti, stimoleranno in modo diretto l'acquisizione di valori non solo disciplinari ma di cittadinanza attiva e critica al tempo stesso. Nello specifico saranno sviluppati i seguenti contenuti linguistici e letterari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua;</li> <li>• Il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali (verifiche orali, discussioni, dibattiti, ecc.)</li> <li>• Le principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>• La sintassi della frase semplice (analisi logica) e della frase complessa (analisi del periodo);</li> <li>• Le strutture fondamentali del testo narrativo, del testo poetico, del testo informativo ed del testo argomentativo. Coesione e coerenza del testo;</li> <li>• Le tecniche di lettura analitica e sintetica: individuare l'argomento generale e le informazioni essenziali di un testo (chi, che cosa, dove, quando, come e perché);</li> <li>• Le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto: pianificazione, stesura, revisione;</li> <li>• Realizzazione di testi scritti: riassumere rispettando i limiti imposti; radunare informazioni da fonti diverse, collegandole tra loro ed esponendo la propria valutazione motivata in merito;</li> </ul> <p><b>Metodologie</b> Il modulo che viene proposto agli studenti guarda all'apprendimento della Lingua Italiana in un'ottica diversa rispetto a quella tradizionalmente offerta a scuola. Agli alunni saranno proposti percorsi di apprendimento diversificati da un punto di vista metodologico che faranno ricorso a materiali e ambiti semantico – contenutistici (la musica, i giochi, i nuovi linguaggi, ecc.) che possiedono un valore aggiunto capace di accrescere la motivazione, la memorizzazione e l'interazione, caratterizzandosi come 'facilitatori' dell'apprendimento. La strategia didattica terrà</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



conto della situazione di partenza del gruppo di alunni selezionato e del loro interesse verso gli argomenti individuati. I vari argomenti saranno proposti in modo da accendere la partecipazione degli studenti, sfruttando anche stimoli proposti dall'attualità e/o dal loro vissuto personale. Questo approccio sarà sostanziato anche da pratiche metodologiche che, evitando la classica lezione frontale, tenderanno a fare degli alunni i veri artefici del processo di insegnamento/apprendimento (flipped classroom, cooperative learning, team teaching, ...). Questo metodo di lavoro metterà i ragazzi non solo in grado di operare in modo corretto nell'ambito scolastico, ma anche di acquisire competenze operative flessibili capaci di ovviare alla mancanza di adeguati metodi di studio e spendibili nel prosieguo degli anni. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. L'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto alle attività e alle prestazioni richieste, l'attenzione, la capacità di ascolto, unita a quella di seguire le procedure indicate, forniranno importanti elementi di giudizio sulla capacità delle azioni intraprese di migliorare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

Risultati attesi

I risultati attesi dallo svolgimento del modulo attengono a diversi aspetti che spaziano dall'acquisizione di specifici contenuti disciplinari fino a quella di comportamenti consapevoli all'interno di gruppi di apprendimento eterogenei. Sul piano generale della competenza linguistica, gli studenti, al termine del percorso devono essere in grado di:

- Sapere la lingua, cioè conoscere gli aspetti legati alla costruzione di frasi e testi;
- Saper fare lingua, cioè saper utilizzare le abilità primarie (parlare, leggere, scrivere) e le abilità integrate (dialogo, riassunto, dettato, parafrasi, prendere appunti, traduzione);
- Saper fare con la lingua, cioè essere in grado di utilizzare le competenze legate agli usi della lingua.

Sul piano specifico di singole abilità, essi devono essere in grado di:

- Riconoscere gli elementi fondamentali e gli scopi della comunicazione;
- Applicare specifiche tecniche di ascolto mirate al raggiungimento di scopi definiti;
- Usare il lessico fondamentale e le principali strutture grammaticali della lingua italiana in modo consapevole ed appropriato, in base al destinatario, alla situazione comunicativa (formale o informale) e allo scopo del messaggio;
- Leggere e comprendere testi letterari di diverse tipologie, testi informativi ed argomentativi in rapporto a scopi diversi;
- Analizzare testi narrativi, poetici, informativi ed argomentativi, cogliendone i caratteri specifici e applicando diverse strategie di lettura;
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi corretti, coerenti e coesi, aderenti alle consegne, rielaborando in forma chiara le informazioni ricevute manifestando senso critico e autonomia di giudizio;

Il raggiungimento dei risultati attesi sopra individuati avrà una concreta ricaduta sui risultati scolastici grazie all'aumento dell'autostima e ad una migliore percezione di se e delle proprie capacità con un conseguente impatto positivo rispetto alla riduzione dei fenomeni legati all'abbandono o alla dispersione scolastica.

Verifica e valutazione

L'attività di verifica del percorso modulare sarà effettuata periodicamente e consentirà di mettere in luce le variazioni intervenute rispetto alla situazione iniziale, misurando il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi e rappresentando, così, l'indispensabile feedback per eventualmente meglio calibrare le azioni metodologiche, didattiche e formative intraprese. Il giudizio complessivo sul ruolo degli alunni sarà frutto sia dei lavori individuali che della partecipazione alle attività di gruppo.

- Dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, le attività di verifica saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Esse si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie:
- Prove oggettive strutturate, quali test, quesiti a scelta multipla, V/F e/o di completamento;
- Prove semi strutturate, quali interrogazioni, questionari, compiti, relazioni ed



	<p>esercitazioni,</p> <p>L'attività di valutazione avverrà in rapporto agli obiettivi fissati, ai livelli di partenza, alle capacità, all'applicazione e all'impegno profuso nelle attività didattiche. Essa avrà lo scopo di fornire indicazioni indispensabili, sia qualitative che quantitative, sui progressi in corso, consentendo di analizzare criticità e punti di forza delle attività proposte e di apportare in itinere eventuali aggiustamenti al percorso didattico – formativo, consentendo così di raggiungere i risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie che dovranno essere in grado di valutare non solo la conoscenza degli argomenti e l'uso di un linguaggio appropriato ma anche competenze trasversali riferibili ad abilità meta cognitive, quali la capacità di spaziare tra discipline affini, di reperire informazioni, anche in modo esperienziale, da fonti diverse, di rielaborazione, analisi e sintesi dei dati acquisiti.</p>
<p><b>Modulo</b> <b>Lingua madre</b> <b>Esercizi</b> <b>a....testo</b> <b>libero2</b></p>	<p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Il modulo formativo in Lingua Italiana si delinea come un'azione che individua nella padronanza della Lingua Italiana una fondamentale competenza trasversale indispensabile per l'esercizio della cittadinanza attiva e la fruizione consapevole dei suoi diritti fondamentali, nonché uno strumento in grado di promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni rimuovendo veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Le attività proposte saranno finalizzate a promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica, sviluppare la fiducia in sé, l'autostima e la motivazione negli alunni. Gli obiettivi didattico/formativi possono essere riassunti come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare gli alunni allo studio responsabile e alla partecipazione attiva, nel rispetto delle regole della comunità scolastica;</li> <li>• Guidare l'elaborazione di un personale metodo di studio fondato sull'autonomia nel lavoro personale e di gruppo e sulla capacità di valutare correttamente il proprio impegno e le proprie prestazioni nell'ambito scolastico;</li> <li>• Stimolare le capacità di comunicazione costruttiva, costruendo rapporti leali e di reciproca fiducia con compagni e insegnanti;</li> <li>• Sviluppare la capacità di rapportarsi con la realtà in modo critico e flessibile, riconoscendo e rispettando la diversità delle persone, delle esperienze e delle culture;</li> <li>• Sviluppare le conoscenze e le abilità per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, sostenendo l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo;</li> <li>• Promuovere l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti;</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi orali e/o scritti di vario tipo ed in relazione a diversi scopi comunicativi.</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Il modulo che viene proposto agli studenti guarda alla lingua italiana in un'ottica diversa rispetto a quella tradizionalmente offerta a scuola. I percorsi di apprendimento proposti, attraverso l'utilizzo di materiali diversificati ed un approccio, anche ludico, centrato sulle capacità creative e produttive degli alunni coinvolti, stimoleranno in modo diretto l'acquisizione di valori non solo disciplinari ma di cittadinanza attiva e critica al tempo stesso. Nello specifico saranno sviluppati i seguenti contenuti linguistici e letterari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua;</li> <li>• Il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali (verifiche orali, discussioni, dibattiti, ecc.)</li> <li>• Le principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>• La sintassi della frase semplice (analisi logica) e della frase complessa (analisi del</li> </ul>

- periodo);
- Le strutture fondamentali del testo narrativo, del testo poetico, del testo informativo ed del testo argomentativo. Coesione e coerenza del testo;
  - Le tecniche di lettura analitica e sintetica: individuare l'argomento generale e le informazioni essenziali di un testo (chi, che cosa, dove, quando, come e perché);
  - Le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto: pianificazione, stesura, revisione;
  - Realizzazione di testi scritti: riassumere rispettando i limiti imposti; radunare informazioni da fonti diverse, collegandole tra loro ed esponendo la propria valutazione motivata in merito;

#### Metodologie

Il modulo che viene proposto agli studenti guarda all'apprendimento della Lingua Italiana in un'ottica diversa rispetto a quella tradizionalmente offerta a scuola. Agli alunni saranno proposti percorsi di apprendimento diversificati da un punto di vista metodologico che faranno ricorso a materiali e ambiti semantico – contenutistici (la musica, i giochi, i nuovi linguaggi, ecc.) che possiedono un valore aggiunto capace di accrescere la motivazione, la memorizzazione e l'interazione, caratterizzandosi come 'facilitatori' dell'apprendimento. La strategia didattica terrà conto della situazione di partenza del gruppo di alunni selezionato e del loro interesse verso gli argomenti individuati. I vari argomenti saranno proposti in modo da accendere la partecipazione degli studenti, sfruttando anche stimoli proposti dall'attualità e/o dal loro vissuto personale. Questo approccio sarà sostanziato anche da pratiche metodologiche che, evitando la classica lezione frontale, tenderanno a fare degli alunni i veri artefici del processo di insegnamento/apprendimento (flipped classroom, cooperative learning, team teaching, ...). Questo metodo di lavoro metterà i ragazzi non solo in grado di operare in modo corretto nell'ambito scolastico, ma anche di acquisire competenze operative flessibili capaci di ovviare alla mancanza di adeguati metodi di studio e spendibili nel prosieguo degli anni. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. L'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto alle attività e alle prestazioni richieste, l'attenzione, la capacità di ascolto, unita a quella di seguire le procedure indicate, forniranno importanti elementi di giudizio sulla capacità delle azioni intraprese di migliorare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

#### Risultati attesi

I risultati attesi dallo svolgimento del modulo attengono a diversi aspetti che spaziano dall'acquisizione di specifici contenuti disciplinari fino a quella di comportamenti consapevoli all'interno di gruppi di apprendimento eterogenei. Sul piano generale della competenza linguistica, gli studenti, al termine del percorso devono essere in grado di:

- Sapere la lingua, cioè conoscere gli aspetti legati alla costruzione di frasi e testi;
- Saper fare lingua, cioè saper utilizzare le abilità primarie (parlare, leggere, scrivere) e le abilità integrate (dialogo, riassunto, dettato, parafrasi, prendere appunti, traduzione);
- Saper fare con la lingua, cioè essere in grado di utilizzare le competenze legate agli usi della lingua.

Sul piano specifico di singole abilità, essi devono essere in grado di:

- Riconoscere gli elementi fondamentali e gli scopi della comunicazione;
- Applicare specifiche tecniche di ascolto mirate al raggiungimento di scopi definiti;
- Usare il lessico fondamentale e le principali strutture grammaticali della lingua italiana in modo consapevole ed appropriato, in base al destinatario, alla situazione comunicativa (formale o informale) e allo scopo del messaggio;
- Leggere e comprendere testi letterari di diverse tipologie, testi informativi ed argomentativi in rapporto a scopi diversi;
- Analizzare testi narrativi, poetici, informativi ed argomentativi, cogliendone i caratteri specifici e applicando diverse strategie di lettura;
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi corretti, coerenti e coesi, aderenti alle consegne, rielaborando in forma chiara le informazioni ricevute manifestando senso critico e autonomia di giudizio;

Il raggiungimento dei risultati attesi sopra individuati avrà una concreta ricaduta sui risultati scolastici grazie all'aumento dell'autostima e ad una migliore percezione di se e delle proprie

capacità con un conseguente impatto positivo rispetto alla riduzione dei fenomeni legati all'abbandono o alla dispersione scolastica.

#### Verifica e valutazione

L'attività di verifica del percorso modulare sarà effettuata periodicamente e consentirà di mettere in luce le variazioni intervenute rispetto alla situazione iniziale, misurando il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi e rappresentando, così, l'indispensabile feedback per eventualmente meglio calibrare le azioni metodologiche, didattiche e formative intraprese. Il giudizio complessivo sul ruolo degli alunni sarà frutto sia dei lavori individuali che della partecipazione alle attività di gruppo.

- Dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, le attività di verifica saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Esse si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie:
- Prove oggettive strutturate, quali test, quesiti a scelta multipla, V/F e/o di completamento;
- Prove semi strutturate, quali interrogazioni, questionari, compiti, relazioni ed esercitazioni,

L'attività di valutazione avverrà in rapporto agli obiettivi fissati, ai livelli di partenza, alle capacità, all'applicazione e all'impegno profuso nelle attività didattiche. Essa avrà lo scopo di fornire indicazioni indispensabili, sia qualitative che quantitative, sui progressi in corso, consentendo di analizzare criticità e punti di forza delle attività proposte e di apportare in itinere eventuali aggiustamenti al percorso didattico – formativo, consentendo così di raggiungere i risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie che dovranno essere in grado di valutare non solo la conoscenza degli argomenti e l'uso di un linguaggio appropriato ma anche competenze trasversali riferibili ad abilità meta cognitive, quali la capacità di spaziare tra discipline affini, di reperire informazioni, anche in modo esperienziale, da fonti diverse, di rielaborazione, analisi e sintesi dei dati acquisiti.

<p><b>Modulo</b> <b>Matematica</b> <b>Titolo: nessun problema.E' tutto calcolato</b> <b>2</b></p>	<p><b>Obiettivi didattico/formativi</b></p> <p>Il modulo formativo in Matematica si delinea come un'azione che si pone come finalità quella di considerare il sapere matematico non soltanto dal punto di vista tecnico- operativo (calcolo e applicazione di regole) ma come attività del pensiero umano che spinge la persona ad esplorare gli spazi della realtà, che induce a formulare ipotesi e a verificarle, quindi come disciplina che stimola le capacità logiche, l'intuizione e si fonda sul ragionamento. Attraverso l'uso di un linguaggio semplice e lineare, l'azione formativa rivolta agli alunni tenderà al raggiungimento dei seguenti obiettivi didattico-formativi:</p> <p>Comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, operando valutazioni fondate e confrontandosi con essa in modi che rispondano alle esigenze della vita scolastica ed extrascolastica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le competenze operative, le strategie mentali ed i linguaggi specifici;</li> <li>• Affrontare argomenti matematici al fine di stimolare la curiosità, le capacità creative e progettuali degli alunni;</li> <li>• Affinare le tecniche di risoluzione di quiz e problemi matematici potenziando le competenze matematico – logico – scientifiche;</li> <li>• Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche;</li> <li>• Valorizzare i processi tipici del ragionamento matematico: argomentare, verificare, generalizzare, dimostrare.</li> <li>• Abituarsi alla costruzione di tabelle e grafici nelle loro diverse tipologie, utilizzando anche il lavoro di gruppo per potenziare lo scambio di informazioni ed idee tra gli alunni;</li> <li>• Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica, rafforzando l'autonomia operativa e promuovendo l'autostima dei soggetti coinvolti</li> </ul> <p>Lavorare sui metodi in modo tale che gli alunni possano sviluppare la capacità di "utilizzare" piuttosto che di "sapere", passando dall'esecuzione passiva di compiti assegnati all'impegno autonomo per organizzare il proprio sapere in base ad uno scopo di apprendimento</p> <p>Contenuti</p> <p>Il percorso formativo in matematica attuerà un percorso per step progressivi basandosi su livelli a complessità crescente e su un approccio diretto alla formazione concettuale degli studenti, sviluppando le seguenti aree contenutistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri: naturali, interi, razionali, operazioni e proprietà, ordinamento e loro rappresentazione sulla retta;</li> <li>• Potenze, radici, rapporti, percentuali e approssimazioni;</li> <li>• MCD e mcm di monomi e polinomi; le regole dei prodotti notevoli; la scomposizione in fattori di particolari polinomi; le frazioni algebriche e loro operazioni;</li> <li>• Identità ed equazioni; i principi di equivalenza e loro conseguenze; equazioni lineari; rappresentazione grafica dell'equazione; equazioni riconducibili ad equazioni lineari, metodi risolutivi delle equazioni, equazioni complete e incomplete,</li> <li>• Generalità sulle disequazioni numeriche, disequazioni intere e frazionarie di 1° e 2° grado, sistemi di disequazioni intere e frazionarie di 1° e 2° grado</li> <li>• Definizione di radice n-esima di un numero reale, proprietà invariante dei radicali e le sue applicazioni, significato di potenza con esponente frazionario</li> </ul> <p><b>Metodologie</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi didattico/formativi prefissati e l'acquisizione dei contenuti individuati deve avvenire attraverso l'uso di un linguaggio semplice e lineare e lo sviluppo graduale degli argomenti, evitando lacune o salti bruschi. Si farà riferimento a situazioni reali accessibili all'esperienza dello studente così da educarlo a concepire questa disciplina come fortemente ancorata alla realtà fattuale che lo circonda, strumento capace di risolvere problemi concreti della quotidianità, nonché di alto valore formativo nella formazione di cittadini consapevoli di fronte alle scelte complesse della società. Si tratta, in pratica di passare metodologicamente da un'attenzione basata sull'insegnamento ad una più coinvolgente basata sull'apprendimento, realizzando situazioni d'aula che permettano agli alunni di acquisire un atteggiamento di ricerca, scoperta e costruzione personale dei risultati matematici. Le fasi dell'approccio metodologico così descritto possono</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

essere sintetizzate nello schema: definizione/presentazione dell'attività ? individuazione degli obiettivi didattico/formativi e delle prestazioni richieste ? riconoscimento dei 'nodi' problematici da sciogliere ? utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento per coinvolgere, motivare e discutere sviluppando la logica della scoperta ? svolgimento delle attività, anche attraverso il ricorso alla didattica laboratoriale ? costruzione, anche per gruppi, di eventuali percorsi risolutivi ? scelta condivisa della migliore soluzione proposta ? verifica del raggiungimento degli obiettivi ? valutazione dei risultati dell'intervento, delle criticità e dei punti di forza emersi. All'interno di queste fasi si farà ricorso ad attività sia di tipo tradizionale (lezioni frontali, ancherappresentando, così, individualizzate, per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità) che più innovativo (problem posing/solving, metodologia laboratoriale, learning by doing, cooperative learning, peer education, ecc.), al fine di sollecitare, stimolare e promuovere la capacità di intuire, progettare, ipotizzare, dedurre da parte degli alunni.

#### Risultati attesi

I risultati attesi dallo svolgimento del modulo di matematica attengono a diversi aspetti che spaziano dall'acquisizione di specifici contenuti disciplinari fino a quella di comportamenti consapevoli all'interno di gruppi di apprendimento eterogenei. Nello specifico, gli studenti, al termine del percorso devono essere in grado di:

- Conoscere e applicare il linguaggio specifico ed i simboli della disciplina;
- Utilizzare i processi tipici del ragionamento matematico (argomentare, verificare, generalizzare, dimostrare) per favorire l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche;
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Operare con i numeri (naturali, razionali e relativi, reali e irrazionali, interi e fratti) applicando le proprietà delle diverse operazioni;
- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per risolvere espressioni aritmetiche e problemi, valutando l'ordine di grandezza dei risultati;
- Conoscere i concetti di monomio e polinomio, le loro definizioni e le proprietà delle loro operazioni, padroneggiando l'uso della lettera come simbolo e come variabile;
- Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione e i principi di equivalenza
- Conoscere il concetto di equazione, le relative definizioni, i metodi di risoluzione.

In questo modo si prevede di consolidare le competenze chiave in matematica degli studenti e la qualità in uscita degli apprendimenti, anche nella prospettiva longitudinale della loro tenuta nel prosieguo degli studi;

#### Verifica e valutazione

L'attività di verifica del percorso modulare sarà effettuata periodicamente e consentirà di mettere in luce le variazioni intervenute rispetto alla situazione iniziale, misurando il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi e rappresentando, così, l'indispensabile feedback per eventualmente meglio calibrare le azioni metodologiche, didattiche e formative intraprese. Il giudizio complessivo sul ruolo degli alunni sarà frutto sia dei lavori individuali che della partecipazione alle attività di gruppo.

Le prove di verifica dovranno essere di diverse tipologie e potranno utilizzare una o più delle seguenti tipologie:

- ? Prove oggettive strutturate, quali test, risposte V/F, stimolo chiuso/risposta aperta;
- ? Prove semistrutturate, quali interrogazioni, questionari, compiti, relazioni ed esercitazioni, stimolo aperto/risposta aperta.

Esse dovranno accertare quali apprendimenti l'alunno ha conseguito, quali sono le difficoltà che incontra e quali strategie risolutive egli utilizza. La correzione poi, oltre a consentire di accertare il rendimento dell'alunno nella prestazione specifica e complessiva, deve tendere all'eliminazione dell'errore attraverso la loro scoperta, ovviamente guidata, da parte degli alunni stessi (autocorrezione).

L'attività di valutazione avverrà in rapporto agli obiettivi fissati, ai livelli di partenza, alle capacità, all'applicazione e all'impegno profuso nelle attività didattiche. Essa avrà lo scopo di fornire

	<p>indicazioni indispensabili, sia qualitative che quantitative, sui progressi in corso, consentendo di analizzare criticità e punti di forza delle attività proposte e di apportare in itinere eventuali aggiustamenti al percorso didattico – formativo, consentendo così di raggiungere i risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie che dovranno essere in grado di valutare non solo la conoscenza degli argomenti e l'uso di un linguaggio appropriato ma anche competenze trasversali riferibili ad abilità metacognitive, quali la capacità di spaziare tra discipline affini, di reperire informazioni, anche in modo esperienziale, da fonti diverse, di rielaborazione, analisi e sintesi dei dati acquisiti</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Modulo</b> <b>Matematica</b></p> <p><b>Titolo:</b> <b>Nessun problema.</b> <b>E' tutto calcolato 1</b></p>	<p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Il modulo formativo in Matematica si delinea come un'azione che si pone come finalità quella di considerare il sapere matematico non soltanto dal punto di vista tecnico- operativo (calcolo e applicazione di regole) ma come attività del pensiero umano che spinge la persona ad esplorare gli spazi della realtà, che induce a formulare ipotesi e a verificarle, quindi come disciplina che stimola le capacità logiche, l'intuizione e si fonda sul ragionamento. Attraverso l'uso di un linguaggio semplice e lineare, l'azione formativa rivolta agli alunni tenderà al raggiungimento dei seguenti obiettivi didattico-formativi:</p> <p>Comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, operando valutazioni fondate e confrontandosi con essa in modi che rispondano alle esigenze della vita scolastica ed extrascolastica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le competenze operative, le strategie mentali ed i linguaggi specifici;</li> <li>• Affrontare argomenti matematici al fine di stimolare la curiosità, le capacità creative e progettuali degli alunni;</li> <li>• Affinare le tecniche di risoluzione di quiz e problemi matematici potenziando le competenze matematico – logico – scientifiche;</li> <li>• Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche;</li> <li>• Valorizzare i processi tipici del ragionamento matematico: argomentare, verificare, generalizzare, dimostrare.</li> <li>• Abituarsi alla costruzione di tabelle e grafici nelle loro diverse tipologie, utilizzando anche il lavoro di gruppo per potenziare lo scambio di informazioni ed idee tra gli alunni;</li> <li>• Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica, rafforzando l'autonomia operativa e promuovendo l'autostima dei soggetti coinvolti</li> <li>• Lavorare sui metodi in modo tale che gli alunni possano sviluppare la capacità di "utilizzare" piuttosto che di "sapere", passando dall'esecuzione passiva di compiti assegnati all'impegno autonomo per organizzare il proprio sapere in base ad uno scopo;</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Il percorso formativo in matematica attuerà un percorso per step progressivi basandosi su livelli a complessità crescente e su un approccio diretto alla formazione concettuale degli studenti, sviluppando le seguenti aree contenutistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri: naturali, interi, razionali, operazioni e proprietà, ordinamento e loro rappresentazione sulla retta;</li> <li>• Potenze, radici, rapporti, percentuali e approssimazioni;</li> <li>• MCD e mcm di monomi e polinomi; le regole dei prodotti notevoli; la scomposizione in fattori di particolari polinomi; le frazioni algebriche e loro operazioni;</li> <li>• Identità ed equazioni; i principi di equivalenza e loro conseguenze; equazioni lineari; rappresentazione grafica dell'equazione; equazioni riconducibili ad equazioni lineari, metodi risolutivi delle equazioni, equazioni complete e incomplete,</li> <li>• Generalità sulle disequazioni numeriche, disequazioni intere e frazionarie di 1° e 2° grado, sistemi di disequazioni intere e frazionarie di 1° e 2° grado</li> <li>• Definizione di radice n-esima di un numero reale, proprietà invariante dei radicali e le sue applicazioni, significato di potenza con esponente frazionario</li> </ul> <p>Metodologie</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi didattico/formativi prefissati e l'acquisizione dei contenuti individuati deve avvenire attraverso l'uso di un linguaggio semplice e lineare e lo sviluppo graduale degli argomenti, evitando lacune o salti bruschi. Si farà riferimento a situazioni reali accessibili all'esperienza dello studente così da educarlo a concepire questa disciplina come fortemente ancorata alla realtà fattuale che lo circonda, strumento capace di risolvere problemi concreti della quotidianità, nonché di alto valore formativo nella formazione di cittadini consapevoli di fronte alle scelte complesse della società. Si tratta, in pratica di passare metodologicamente da un'attenzione basata sull'insegnamento ad una più coinvolgente basata sull'apprendimento, realizzando situazioni d'aula che permettano agli alunni di acquisire un atteggiamento di ricerca, scoperta e costruzione personale dei risultati matematici. Le fasi dell'approccio metodologico così descritto possono essere sintetizzate nello schema: definizione/presentazione dell'attività ? individuazione degli obiettivi didattico/formativi e delle</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



prestazioni richieste ? riconoscimento dei 'nodi' problematici da sciogliere ? utilizzazione degli strumenti

didattici facilitatori dell'apprendimento per coinvolgere, motivare e discutere sviluppando la logica della scoperta ? svolgimento delle attività, anche attraverso il ricorso alla didattica laboratoriale ? costruzione, anche per gruppi, di eventuali percorsi risolutivi ? scelta condivisa della migliore soluzione proposta ? verifica del raggiungimento degli obiettivi ? valutazione dei risultati dell'intervento, delle criticità e dei punti di forza emersi. All'interno di queste fasi si farà ricorso ad attività sia di tipo tradizionale (lezioni frontali, anche individualizzate, per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità) che più innovativo (problem posing/solving, metodologia laboratoriale, learning by doing, cooperative learning, peer education, ecc.), al fine di sollecitare, stimolare e promuovere la capacità di intuire, progettare, ipotizzare, dedurre da parte degli alunni.

Risultati attesi

I risultati attesi dallo svolgimento del modulo di matematica attengono a diversi aspetti che spaziano dall'acquisizione di specifici contenuti disciplinari fino a quella di comportamenti consapevoli all'interno di gruppi di apprendimento eterogenei. Nello specifico, gli studenti, al termine del percorso devono essere in grado di:

- Conoscere e applicare il linguaggio specifico ed i simboli della disciplina;
- Utilizzare i processi tipici del ragionamento matematico (argomentare, verificare, generalizzare, dimostrare) per favorire l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche;
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Operare con i numeri (naturali, razionali e relativi, reali e irrazionali, interi e fratti) applicando le proprietà delle diverse operazioni;
- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per risolvere espressioni aritmetiche e problemi, valutando l'ordine di grandezza dei risultati;
- Conoscere i concetti di monomio e polinomio, le loro definizioni e le proprietà delle loro operazioni, padroneggiando l'uso della lettera come simbolo e come variabile;
- Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione e i principi di equivalenza
- Conoscere il concetto di equazione, le relative definizioni, i metodi di risoluzione.

In questo modo si prevede di consolidare le competenze chiave in matematica degli studenti e la qualità in uscita degli apprendimenti, anche nella prospettiva longitudinale della loro tenuta nel prosieguo degli studi;

Verifica e valutazione

L'attività di verifica del percorso modulare sarà effettuata periodicamente e consentirà di mettere in luce le variazioni intervenute rispetto alla situazione iniziale, misurando il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi e rappresentando, così, l'indispensabile feedback per eventualmente meglio calibrare le azioni metodologiche, didattiche e formative intraprese. Il giudizio complessivo sul ruolo degli alunni sarà frutto sia dei lavori individuali che della partecipazione alle attività di gruppo.

Le prove di verifica dovranno essere di diverse tipologie e potranno utilizzare una o più delle seguenti tipologie:

? Prove oggettive strutturate, quali test, risposte V/F, stimolo chiuso/risposta aperta;

? Prove semistrutturate, quali interrogazioni, questionari, compiti, relazioni ed esercitazioni, stimolo aperto/risposta aperta.

Esse dovranno accertare quali apprendimenti l'alunno ha conseguito, quali sono le difficoltà che incontra e quali strategie risolutive egli utilizza. La correzione poi, oltre a consentire di accertare il rendimento dell'alunno nella prestazione specifica e complessiva, deve tendere all'eliminazione dell'errore attraverso la loro scoperta, ovviamente guidata, da parte degli alunni stessi (autocorrezione).

L'attività di valutazione avverrà in rapporto agli obiettivi fissati, ai livelli di partenza, alle capacità, all'applicazione e all'impegno profuso nelle attività didattiche. Essa avrà lo scopo di fornire indicazioni indispensabili, sia qualitative che quantitative, sui progressi in corso, consentendo di analizzare criticità e punti di forza delle attività proposte e di apportare in itinere eventuali aggiustamenti al percorso didattico – formativo, consentendo così di raggiungere i

	risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie che dovranno essere in grado di valutare non solo la conoscenza degli argomenti e l'uso di un linguaggio appropriato ma anche competenze trasversali riferibili ad abilità metacognitive, quali la capacità di spaziare tra discipline affini, di reperire informazioni, anche in modo esperienziale, da fonti diverse, di rielaborazione, analisi e sintesi dei dati acquisiti.
<b>Modulo</b>  Scienze  Titolo: Ambiente, un bene comune	<p><b>Obiettivi didattico/formativi</b></p> <p>Il modulo formativo in Scienze della Terra – Biologia si delinea come un'azione che, utilizzando i modelli delle scienze sperimentali, mira ad investigare i fenomeni naturali e sociali e ad interpretarne i dati. Il modulo si propone di fornire agli alunni una conoscenza diretta del territorio circostante, anche tramite visite guidate ad aree protette del comprensorio di particolare interesse naturalistico, attraverso la quale acquisire le competenze necessarie a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico nel quale si vive;</li> <li>• Analizzare la conformazione del territorio, naturale ed antropico, per ricostruire le connessioni con le strutture economiche, sociali e culturali, nonché le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi in atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti del territorio, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;</li> <li>• Elaborare e proporre alle realtà locali modelli ed esempi di valorizzazione agricolturale, turistica ed economica, in sintonia con i diversi indirizzi formativi dell'Istituto.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Il modulo che viene proposto agli studenti guarda agli ambienti naturali ed al territorio in un'ottica diversa rispetto a quella tradizionalmente offerta a scuola. Vengono proposti dei percorsi di apprendimento che, attraverso la reale conoscenza dei luoghi, osservati e compresi in modo diretto, accompagnano gli studenti verso l'acquisizione di valori non solo disciplinari ma di cittadinanza attiva e critica al tempo stesso. Nello specifico saranno sviluppati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinamicità del Sistema Terra;</li> <li>• La litosfera: rocce e suolo, formazione e conservazione del suolo agricolo, uso responsabile della risorsa terra, alternative sostenibili alla cementificazione;</li> <li>• L'idrosfera: i fondali marini, le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua, il ciclo dell'acqua, la disponibilità di acqua potabile;</li> <li>• L'atmosfera: la risorsa aria, l'inquinamento atmosferico, i mutamenti climatici e le loro conseguenze (desertificazione, migrazioni umane, ...);</li> <li>• La biosfera: i biomi, i parametri botanici del territorio, la tutela e valorizzazione delle aree naturali.</li> </ul> <p><b>Metodologie</b></p> <p>La strategia didattica terrà conto della situazione di partenza del gruppo di alunni selezionato e del loro interesse verso gli argomenti proposti. I vari argomenti saranno proposti in modo da stimolare la partecipazione degli studenti, anche attraverso l'aggancio con le diverse realtà territoriali di provenienza. Si sfrutteranno anche gli stimoli proposti dall'attualità relativamente ad argomenti connessi alle tematiche del modulo (i.e. costruzione di un depuratore consortile sul territorio). In questo modo le conoscenze/competenze acquisite non saranno puramente mnemoniche e/o avulse dal contesto territoriale, ma solidamente collegate al vissuto degli alunni. Questo approccio sarà sostanziato anche da pratiche metodologiche che, evitando la classica lezione frontale, tenderanno a fare degli alunni i veri artefici del processo di insegnamento/apprendimento (flipped classroom, cooperative learning, team teaching, ...). Questo metodo di lavoro, già utilizzato con profitto durante la normale attività didattica, permette ai ragazzi, non solo di operare in modo corretto nell'ambito scolastico, ma anche di acquisire competenze operative flessibili capaci di ovviare alla mancanza di adeguati metodi di studio e spendibili nel prosieguo degli anni. Le fasi dell'approccio metodologico così descritto possono essere sintetizzate nello schema: presentazione dell'argomento – definizione dell'obiettivo da raggiungere – individuazione degli strumenti operativi necessari – organizzazione delle attività da mettere in campo e dei ruoli da svolgere (in gruppo, in coppia, da soli) – svolgimento delle attività, anche attraverso il ricorso alla didattica laboratoriale – verifica</p>

del raggiungimento degli obiettivi – valutazione dei risultati dell'intervento, delle criticità e dei punti di forza emersi.

I risultati attesi dallo svolgimento del modulo attengono a diversi aspetti che spaziano dall'acquisizione di specifici contenuti disciplinari fino a quella di comportamenti consapevoli all'interno di gruppi di apprendimento eterogenei. Nello specifico, gli studenti, al termine del percorso devono essere in grado di:

- Riconoscere e usare una terminologia appropriata rispetto ai contenuti proposti;
- Conoscere le caratteristiche e le dinamiche relative a litosfera, idrosfera, atmosfera e biosfera;
- Descrivere i principali problemi inerenti questi ambiti, nonché le interconnessioni tra gli stessi;
- Conoscere il territorio per scoprire anche le proprie radici storiche
- Conoscere i sistemi naturali per evidenziare come essi siano di fondamentale importanza per il miglioramento della qualità della vita;
- Rilevare i parametri botanici per elaborare una conoscenza organica degli organismi viventi che ci circondano;
- Acquisire capacità di analisi dei dati rilevati per portare nella giusta dimensione il ruolo che le aree naturali hanno per la vita di tutti gli organismi viventi, uomo compreso.
- Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi ecosostenibili i propri comportamenti;

Verifica e valutazione

L'attività di verifica del percorso modulare sarà effettuata periodicamente e consentirà di mettere in luce le variazioni intervenute rispetto alla situazione iniziale, misurando il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi e rappresentando, così, l'indispensabile feedback per eventualmente meglio calibrare le azioni metodologiche, didattiche e formative intraprese. Il giudizio complessivo sul ruolo degli alunni sarà frutto sia dei lavori individuali che della partecipazione alle attività di gruppo.

Le prove di verifica dovranno essere di diverse tipologie e potranno utilizzare una o più delle seguenti tipologie:

- Prove oggettive strutturate, quali test, risposte V/F, stimolo chiuso/risposta aperta;
- Prove semistrutturate, quali interrogazioni, questionari, compiti, relazioni ed esercitazioni, stimolo aperto/risposta aperta.

L'attività di valutazione avverrà in rapporto agli obiettivi fissati, ai livelli di partenza, alle capacità, all'applicazione e all'impegno profuso nelle attività didattiche. Essa avrà lo scopo di fornire indicazioni indispensabili, sia qualitative che quantitative, sui progressi in corso, tenendo conto di analizzare criticità e punti di forza delle attività proposte e di apportare in itinere eventuali aggiustamenti al percorso didattico – formativo, consentendo così di raggiungere i risultati prefissati. La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie che dovranno essere in grado di valutare non solo la conoscenza degli argomenti e l'uso di un linguaggio appropriato ma anche competenze trasversali riferibili ad abilità metacognitive, quali la capacità di spaziare tra discipline affini, di cercare informazioni, anche in modo esperienziale, da fonti diverse, di rielaborazione, analisi e sintesi dei dati acquisiti.

<p><b>Modulo</b></p> <p><b>Lingua straniera</b></p> <p><b>Titolo: Take it easy</b></p>	<p><b>Obiettivi didattico/formativi</b></p> <p>Il modulo formativo in Lingua Inglese si delinea come un'azione che si propone di rafforzare le capacità comunicative generali e specifiche della lingua inglese, incentivando le competenze linguistiche di base (conoscenza di lessico, grammatica e semantica), la funzione pragmatica (interazione comunicativa) e la funzione sociale (uso della lingua in coerenza con l'ambiente e le situazioni). Attraverso le attività programmate nel modulo, ci si propone di far comprendere l'importanza della lingua inglese quale lingua veicolare, importante strumento comunicativo transnazionale spendibile in ambito scolastico e, soprattutto, extrascolastico. In aggiunta, sarà favorita la conoscenza linguistica intesa come veicolo di consapevolezza culturale, chiave di accesso ad una cittadinanza europea sentita e partecipata. In questa ottica, gli obiettivi didattico/formativi che ci si propone di perseguire possono essere così schematizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare capacità di ascolto, memorizzazione e comprensione linguistica;</li> <li>• Rinforzare elementi grammaticali presenti nei materiali selezionati, ampliando e consolidando il lessico in possesso degli alunni;</li> <li>• Potenziare e rinforzare le funzioni comunicative di base attraverso la pratica delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere);</li> <li>• Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza o familiari (es. informazioni personali e familiari, la scuola, il tempo libero, ecc.)</li> <li>• Comunicare in attività semplici e di abitudine su argomenti familiari e comuni.</li> <li>• Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante, esprimendo bisogni immediati.</li> <li>• Produrre testi semplice relativi ad argomenti familiari o di interesse personale.</li> <li>• Esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'esistenza di differenze e diversità tra lingue e culture.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</li> <li>• Aprirsi ad un approccio interculturale alla realtà circostante</li> </ul> <p>Alla fine del percorso modulare ed in presenza del raggiungimento degli obiettivi didattico/formativi preventivati, si ipotizza che il gruppo di studenti coinvolti raggiunga un livello di conoscenza/competenza linguistica in linea con quanto richiesto dai livelli A2.2/B1.1 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Il modulo che viene proposto agli studenti si attiene, da un punto di vista contenutistico, a quanto previsto dal syllabus del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). I contenuti sviluppati all'interno del modulo possono essere sintetizzati e schematizzati come segue:</p> <p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present and Past simple tense of regular and common irregular verbs</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Going to future and Will referring to the future for informing and predicting</li> <li>• Present perfect tense including use with for, since, ever, never, just</li> <li>• Like + gerund/infinitive, e.g. I like shopping, I like to read books</li> <li>• Adverbs of manner and frequency</li> <li>• Quantifiers;</li> <li>• Comparatives and superlatives of adjectives: regular and irregular forms;</li> <li>• Link word and, or, but, because</li> <li>• Adjectives and adverbials of quantity (e.g. a lot (of), not very much, many);</li> <li>• Expressions of preference, e.g. I prefer, I'd rather</li> </ul> <p><b>Lexis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary specific to the subject areas (Holidays, Shopping, School and work, Hobbies and sports, Food, Weekend and seasonal activities, Festivals, Means of transport, Special occasions, Entertainment, Music, Recent personal experiences)</li> <li>• Adverbs of frequency, e.g. sometimes, often, never</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Adverbial phrases of frequency, e.g. every day, once a week
- Expressions of past time, e.g. yesterday, last night

Expressions relating to past and future time

Language functions:

- Talking about daily routines
- Talking about past events
- Talking about future plans and intentions
- Expressing simple comparisons
- Expressing likes and dislikes
- Describing manner and frequency
- Talking about the future — informing and predicting
- Expressing preferences
- Talking about events in the indefinite and recent past
- Giving reasons
- Quantifying

Questi contenuti, come esemplificati nelle tre aree sopra individuate, non saranno mai trattati in modo avulso e separato ma sempre all'interno di contesti comunicativi reali che prevedono la pratica il più possibile contestuale delle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing).

Metodologie

Il modulo che viene proposto agli studenti guarda all'apprendimento della lingua inglese in un'ottica diversa rispetto a quella tradizionalmente offerta a scuola. Agli alunni saranno proposti percorsi di apprendimento diversificati da un punto di vista metodologico che faranno ricorso a materiali e ambiti semantico – contenutistici (la musica, i giochi, i nuovi linguaggi, ecc.) che possiedono un valore aggiunto capace di accrescere la motivazione, la memorizzazione e l'interazione, caratterizzandosi come 'facilitatore' dell'apprendimento. La strategia didattica terrà conto della situazione di partenza del gruppo di alunni selezionato e del loro interesse verso gli argomenti individuati. I vari argomenti saranno proposti in modo da accendere la partecipazione degli studenti, sfruttando anche stimoli proposti dall'attualità e/o dal loro vissuto personale. Questo approccio sarà sostanziato anche da pratiche metodologiche che, evitando la classica lezione frontale, tenderanno a fare degli alunni i veri artefici del processo di

insegnamento/apprendimento (flipped classroom, cooperative learning, team teaching, ...).

Questo metodo di lavoro metterà i ragazzi non solo in grado di operare in modo corretto nell'ambito scolastico, ma anche di acquisire competenze operative flessibili capaci di ovviare alla mancanza di adeguati metodi di studio e spendibili nel prosieguo degli anni.

La metodologia, adattata alle esigenze degli allievi in un'ottica di flessibilità e di continua ricerca dei reali bisogni, si baserà sull'approccio funzionale-comunicativo teso a far acquisire una competenza comunicativa generale attraverso lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading, writing e privilegiando attività ad alto contenuto comunicativo, sia di tipo tradizionale (pair e group work, role play, problem solving, dialogue building, ecc.) che innovativo come:

- Test-Teach-Test (TTT) che offre agli studenti l'opportunità di cimentarsi in un'attività di problem solving autonoma che stimola anche la memoria;
- Task-Based Learning (TBL), basato sull'utilizzo della lingua per completare un compito pensato per riproporre situazioni di vita reale e, quindi, favorire l'uso della lingua viva;
- Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua si spoglia completamente del proprio ruolo di "protagonista" e diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico.

Queste tecniche hanno il vantaggio di porre il focus sull'uso della lingua, lasciando da parte la precisione e la correttezza di espressione, con l'obiettivo di distogliere l'attenzione dello studente dalla "teoria della lingua", liberarlo dall'ossessione per la correttezza e portarlo ad una pratica linguistica più libera e partecipata.

Risultati attesi

I risultati attesi dallo svolgimento del modulo attengono a diversi aspetti che spaziano dall'acquisizione di specifici contenuti disciplinari fino a quella di comportamenti consapevoli all'interno di gruppi di apprendimento eterogenei. Nello specifico, lo studio della lingua inglese

deve prefiggersi essenzialmente finalità formative consistenti nel far acquisire ai discenti una cultura europea, ed un livello culturale specifico che possa facilitare l'iter scolastico e il successivo ingresso nel mercato del lavoro. Pertanto, alla fine del percorso formativo in lingua inglese, gli alunni devono essere in grado di:

- Comprendere testi, scritti e orali, anche di una certa lunghezza, relativamente a contenuti nel complesso familiari o di attualità;
- Comunicare con un grado di scorrevolezza e spontaneità (fluency) tali da permettere abbastanza facilmente una conversazione normale con un interlocutore di lingua madre;
- Produrre testi, scritti e orali, chiari e mediamente articolati su numerosi argomenti, riportando informazioni ed esponendo argomenti pro e contro un determinato punto di vista;

Parallelamente allo sviluppo di queste competenze, gli alunni, in accordo con gli standard individuati per i livelli A2.2/B1.1 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), dovranno anche aver sviluppato le seguenti abilità specifiche:

- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad aree di immediata rilevanza personale e sociale;
- Saper comunicare su compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni relativamente ad argomenti familiari e di routine.
- Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente che riguardano se stessi ed argomenti relativi ad aree riguardanti necessità immediate;
- Saper descrivere eventi presenti e passati e fare previsioni per il futuro utilizzando un linguaggio appropriato;
- Realizzare processi comunicativi efficaci.

Nell'ambito del progetto si prevede per gli alunni coinvolti la possibilità di conseguire la certificazione linguistica (Trinity, Cambridge) adeguata ai livelli di competenza raggiunti.

Verifica e valutazione

L'attività di verifica del percorso modulare sarà effettuata periodicamente e consentirà di mettere in luce le variazioni intervenute rispetto alla situazione iniziale, misurando il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi e rappresentando, così, l'indispensabile feedback per eventualmente meglio calibrare le azioni metodologiche, didattiche e formative intraprese. Il giudizio complessivo sul ruolo degli alunni sarà frutto sia dei lavori individuali che della partecipazione alle attività di gruppo.

Le prove di verifica dovranno essere di diverse tipologie e potranno utilizzare una o più delle seguenti tipologie:

- ? Prove oggettive strutturate, quali test, risposte V/F, stimolo chiuso/risposta aperta;
- ? Prove semistrutturate, quali interrogazioni, questionari, compiti, role play, problem solving, relazioni ed esercitazioni, stimolo aperto/risposta aperta.

L'attività di valutazione avverrà in rapporto agli obiettivi fissati, ai livelli di partenza, alle capacità, all'applicazione e all'impegno profuso nelle attività didattiche. Essa avrà lo scopo di fornire indicazioni indispensabili, sia qualitative che quantitative, sui progressi in corso, consentendo di analizzare criticità e punti di forza delle attività proposte e di apportare in itinere eventuali aggiustamenti al percorso didattico – formativo, consentendo così di raggiungere i risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie che dovranno essere in grado di valutare non solo la conoscenza degli argomenti e l'uso di un linguaggio appropriato ma anche competenze trasversali riferibili ad abilità metacognitive, quali la capacità di spaziare tra discipline affini, di reperire informazioni, anche in modo esperienziale, da fonti diverse, di rielaborazione, analisi e sintesi dei dati acquisiti.

## Art. 1 – Requisiti di partecipazione e criteri di valutazione



Sono ammessi a partecipare i docenti in servizio presso l'I.I.S.S. "Einaudi" di Manduria ed in possesso del titolo di studio indicato nella colonna "titolo di accesso" in corrispondenza di ogni modulo

La valutazione sarà effettuata sulla base dei criteri di seguito indicati, così come specificati nell'Allegato 2 - Scheda di Valutazione dei Titoli :

1	Prerequisiti (titolo di studio specifico, condizione di madrelingua, specializzazioni)
2	Master coerente con l'incarico richiesto
3	Diploma di specializzazione/Attestato di perfezionamento coerenti con l'incarico richiesto
4	Abilitazioni all'insegnamento generiche e/o specifiche
5	Esperienze didattiche pregresse

I suddetti requisiti e titoli devono essere posseduti alla data di scadenza di presentazione delle domande.

La valutazione sarà effettuata sulla base dei titoli e delle esperienze autocertificate dai candidati ai sensi del D.P.R. n. 445/2000.

L'amministrazione si riserva la facoltà di procedere alla verifica delle autocertificazioni. Si rappresenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali e costituisce motivo di esclusione dalla procedura ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. n. 445/2000 .

Pertanto, una accertata falsità nelle dichiarazioni costituisce motivo di esclusione dalla graduatoria e/o di decadenza dall'incarico.

Saranno oggetto di valutazione soltanto i titoli e le esperienze dichiarate che riportino quanto necessario per la valutazione. Non saranno valutati titoli non aderenti ai percorsi, esperienze non riportanti la durata. A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica e in caso di ulteriore parità si procederà al sorteggio.

Dopo la scadenza del termine di produzione delle istanze, un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico provvederà alla valutazione delle domande, in base alla valutazione comparativa dei titoli, delle competenze e delle esperienze maturate, in riferimento ai criteri di valutazione riportati nell' Allegato 2 - Scheda di valutazione dei titoli, ed alla predisposizione delle graduatorie distinte per modulo.

La Commissione elaborerà una graduatoria provvisoria che sarà resa pubblica mediante affissione all'Albo dell'Istituto e pubblicazione sul sito web del medesimo [www.einaudimanduria.gov.it](http://www.einaudimanduria.gov.it) nella sezione Amministrazione trasparente "Bandi di gara e contratti". L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo scritto entro 7 giorni dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, ed esaminati gli eventuali ricorsi, l'Istituzione scolastica pubblicherà la graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali.

La graduatoria avrà validità fino alla fine del progetto, attualmente fissata al 31/08/2019, e si intenderà automaticamente prorogata qualora la data finale del progetto venisse posticipata dall'Autorità di Gestione.

Sarà affidato l'incarico in base alla graduatoria di merito. In caso di rinuncia alla nomina da parte del personale individuato si riserva di procedere alla surroga utilizzando la suddetta graduatoria



## **Art. 2 - Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione**

Per partecipare alla selezione i candidati devono produrre domanda di partecipazione compilando il modulo allegato al presente avviso (Allegato 1- domanda di partecipazione) ed inviandolo tramite PEC ([tais02600r@pec.istruzione.it](mailto:tais02600r@pec.istruzione.it)) o PEO ([tais02600r@istruzione.it](mailto:tais02600r@istruzione.it)) o consegnandolo a mano presso l'Ufficio del Protocollo dell'Istituto, **entro e non oltre le ore 14:00 del 20 marzo 2019**.

La domanda deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell'IISS "Einaudi", Viale Borsellino 20 Manduria, con l'indicazione, in oggetto, "**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER L'INCARICO DI ESPERTO PON AVVISO 1953**", specificando il **titolo del modulo** per il quale si intende partecipare.

Qualora l'aspirante intenda candidarsi per uno o più moduli dovrà, sulla domanda, mettere una spunta in corrispondenza del/dei modulo/i richiesti.

A tal uopo si precisa che, compatibilmente con il numero delle richieste che perverranno, ogni candidato potrà essere individuato come destinatario di incarico solo per un unico modulo .

L'incarico verrà attribuito anche in presenza di una sola candidatura, purché rispondente alle esigenze progettuali e ai requisiti di partecipazione

Alla domanda (Allegato 1), devono essere allegati

- il *curriculum vitae* in formato europeo, debitamente sottoscritto, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità , l'indirizzo, il luogo di residenza, il recapito telefonico,, l'indirizzo di posta elettronica, i titoli di studio di cui in possesso, la data di conseguimento degli stessi e il relativo punteggio, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando (l'aspirante dovrà sottolineare con penna di colore rosso i titoli, le esperienze e le competenze per le quali si auto attribuisce i punteggi nel modulo di domanda)
- copia del documento di riconoscimento personale in corso di validità

Le domande prodotte e i relativi allegati devono essere sottoscritti dal candidato , pena l'esclusione dalle procedure di selezione.

Non saranno ammesse:

- Domande pervenute fuori termine (**fa fede il timbro di protocollo apposto dall'Istituto**)
- Domande prive del curriculum vitae o con cv non in formato europeo
- Domande prive di sottoscrizione
- Curriculum privo di sottoscrizione

### **Art. 3 – Funzioni e compiti dell'Esperto**

L'ESPERTO sarà tenuto ad effettuare attività di formazione.

All'esperto spetta espletare, oltre alla formazione, anche le seguenti attività:

- Concordare con i tutor la redazione del progetto e la definizione della struttura pedagogica e organizzativa di ogni modulo formativo da inserire nel sistema di gestione e monitoraggio della piattaforma informatica
- Collaborare con il tutor del modulo
- svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto, assicurando la propria presenza anche durante gli incontri propedeutici, in itinere e finali, funzionali all'attività
- Partecipare a tutte le riunioni organizzative o di verifica;
- Coordinare le proprie attività con il tutor d'aula e con tutte le componenti della scuola coinvolte nell'erogazione e organizzazione dei corsi;
- Concordare il piano formativo e gli argomenti specifici con il tutor d'aula;
- Gestire onLine tali attività, comprensive delle verifiche degli apprendimenti, della valutazione e della certificazione degli esiti, all'interno delle aree gestionali" presenti nel sistema informativo "Programmazione 2014/2020";
- Gestire la piattaforma GPU di pertinenza
- Aggiornare periodicamente, sulla piattaforma PON, l'area dedicata alla documentazione delle attività svolte
- Predisporre i materiali a sostegno dell'intervento formativo che restano nella disponibilità dei discenti e dell'Istituto rilasciando liberatoria alla pubblicazione del materiale sul sito;
- Supportare i corsisti in ogni fase della formazione;
- Compilare tutta la documentazione richiesta dalla piattaforma dei fondi strutturali in tutto l'arco di durata del progetto ed inserirla nella stessa;
- Compilare e firmare il registro di presenza indicando gli argomenti svolti;
- Compilare i questionari per la valutazione e ogni altro documento richiesto dall'Istituto o dal MIUR
- Rispettare il calendario predisposto dall'Istituto Scolastico
- Predisporre una dettagliata relazione sulle attività svolte;
- Ogni altro compito riconducibile alla posizione di esperto.
- Ogni altro compito riconducibile indicato nella nota di nomina .

La formazione dovrà essere espletata nella sede dell'Istituto secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico che l'esperto si impegna a rispettare. Accettato l'incarico, l'esperto si dichiara consapevole che le attività si concluderanno entro il 31/08/2019 e che, pertanto, la sua disponibilità

deve intendersi garantita per l'intero arco temporale.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le linee guida, disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 e tutta la normativa emanata ed emananda in materia.

#### **Art. 4 – Natura dell'incarico e compensi**

L'incarico sarà conferito dal Dirigente Scolastico con formale nota di nomina. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, è nella sola disponibilità dell'I.I.S.S. "Einaudi". L'I.I.S.S. "Einaudi" prevede con il presente Avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinate il finanziamento. Per l'espletamento dell'incarico è previsto un compenso lordo onnicomprensivo, anche degli oneri a carico dell'Amministrazione, di € 70,00 (euro settanta,00) per ogni ora di servizio effettivamente prestata e per il numero massimo di ore previste dal rispettivo modulo. Il principio di onnicomprensività presuppone che restano a carico del tutor tutti gli oneri previdenziali e fiscali (INPDAP, FC, IRPEF) anche formalmente a carico dell'Amministrazione conferente l'incarico (IRAP, INPS, IVA...), rappresentando la somma di € 70,00 orari il costo massimo ammissibile per l'esperto. L'importo orario è altresì onnicomprensivo di tutte le spese (vitto, alloggio, viaggio) eventualmente affrontate. L'esperto non avrà null'altro a che pretendere oltre la somma oraria onnicomprensiva indicata, determinata in sede di assegnazione del finanziamento comunitario. Non è, altresì, previsto alcun rimborso spese. La retribuzione concordata è dovuta solo se il modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni esperto riceverà una retribuzione proporzionale al numero delle ore effettivamente prestate. Le attività dovranno essere prestate al di fuori del normale orario di servizio e dovranno risultare da apposito registro firma. Saranno retribuite le ore aggiuntive effettivamente prestate e risultanti dai registri firma. Gli emolumenti saranno corrisposti alla conclusione delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari a questa Istituzione Scolastica.

#### **Art. 5 Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D.Lgs. 196/2003, i dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 7 del D.Lgs. n. 196/2003.

#### **Art. 6 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente avviso è il Dirigente Scolastico dott.ssa Elena Silvana Cavallo.

### **Art. 7 - Pubblicizzazione del bando**

Il presente bando viene pubblicizzato mediante affissione all'albo dell'istituto e pubblicazione sul sito web dell'Istituto [www.einaudimanduria.gov.it](http://www.einaudimanduria.gov.it) nella sezione dedicata ai progetti PON, all'Albo ed in amministrazione trasparente.

### **Si allega:**

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione
- Allegato 2 - Scheda di valutazione dei titoli

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*(ELENA SILVANA CAVALLO)*

Documento firmato digitalmente ai sensi del

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

**IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO ANNULLA E SOSTITUISCE IL PRECEDENTE, DI PARI NUMERO E DATA, RETTIFICATO NEL TERMINE ULTIMO DI PRODUZIONE DELLA CANDIDATURA E NEL TERMINE ULTIMO DI PRODUZIONE DEI RECLAMI**

All. 1 – Domanda di partecipazione

Al Dirigente Scolastico  
I.I.S.S. "EINAUDI"

Viale P. BORSELLINO,20

Manduria

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo Azione 10.2.2A - Avviso prot. 1953/2017 – FSE - Competenze di base Obiettivo specifico 10.2 – Progetto: 10.2.2A- FSEPON-PU-2017-424 “Competente....mente parlando”*

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER L’INCARICO DI ESPERTO**

Il/La sottoscritt \_\_\_\_\_, nat \_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ il  
\_\_\_\_\_ e residente in \_\_\_\_\_ alla via/P.zza \_\_\_\_\_ n.  
\_\_\_\_\_, Codice Fiscale \_\_\_\_\_, P. IVA \_\_\_\_\_, telefono  
\_\_\_\_\_, cellulare \_\_\_\_\_, indirizzo e-mail  
\_\_\_\_\_, PEC \_\_\_\_\_ docente di \_\_\_\_\_ in servizio  
presso codesto istituto,

CHIEDE

di essere ammesso a partecipare alla procedura di selezione per l'incarico di ESPERTO nel Progetto PON 10.2.2A- FSEPON-PU-2017-424 "*Competente...mente parlando*" per il/i seguente/i modulo/i (barrare una o più opzioni):

- ESERCIZI A....TESTO LIBERO 1
- ESERCIZI A ...TESTO LIBERO 2
- NESSUN PROBLEMA. E' TUTTO CALCOLATO 1
- NESSUN PROBLEMA. E' TUTTO CALCOLATO 2
- AMBIENTE, UN BENE COMUNE
- TAKE IT EASY

impegnandosi a sviluppare i contenuti previsti dal progetto con le modalità ivi previste e a:

- Svolgere le attività di formazione
- svolgere le attività indicate nell'Avviso di Selezione per cui si concorre e quelle che saranno formalizzate nella lettera di incarico nel numero di ore indicate per il modulo per cui si è concorso;
- nel modulo garantire disponibilità sino alla conclusione del progetto;
- rispettare il calendario predisposto dal D.S.;
- partecipare a tutte le riunioni organizzative o di verifica;
- predisporre i materiali a sostegno dell'intervento formativo che restano nella disponibilità dei discenti e dell'Istituto rilasciando liberatoria alla pubblicazione del materiale sul sito;
- compilare tutta la documentazione richiesta dalla piattaforma dei fondi strutturali in tutto l'arco di durata del progetto;
- compilare e firmare il registro di presenza indicando le attività svolte;
- impegnarsi a rispettare il codice di comportamento dei dipendenti pubblici D.P.R. n. 62/2013.
- evadere ogni altro compito che possa ricondursi al ruolo.
- presentare al DS una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina
- evadere tutti i compiti formalizzati nell'Avviso di Selezione e nella lettera di incarico

Il/La sottoscritto/a dichiara:

- di essere cittadino/a italiano/a o di uno degli stati Membri dell'UE;
- di godere dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali e di non avere carichi pendenti

- di non aver riportato sanzioni disciplinari nell'ultimo biennio e non avere procedimenti disciplinari in corso
- di aver preso visione dell'avviso di selezione
- di essere in possesso dei requisiti indicati nell'Avviso di selezione per lo svolgimento dell'incarico richiesto;
- di essere disponibile per l'intera durata del Progetto, secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.
- di possedere quanto di seguito elencato e , pertanto, di avere diritto all'attribuzione del seguente punteggio :

		<b>Punteggio</b>	<b>Descrizione Titoli e voti riportati</b>	<b>Punteggio a cura candidato</b>
<b>1</b>	<b>Titoli di studio</b>			
	Laurea (vecchio ordinamento o magistrale) coerente con l'incarico richiesto *	fino a 100: punti 4 da 101 a 105: punti 6 da 106 a 110: punti 8 110 con lode: punti 10		
	Laurea triennale coerente con l'incarico richiesto *	fino a 100: punti 2 da 101 a 105: punti 3 da 106 a 110: punti 4 110 con lode: punti 5		
	* Si valuta solo il titolo di studio superiore			
	2 <sup>a</sup> laurea coerente con l'incarico richiesto	punti 2		
	Master universitario/ coerente con l'incarico richiesto	annuale (60CFU): punti 1 biennale (120 CFU): punti 2 (si valutano massimo 2 titoli)		
	Diploma di specializzazione coerente con l'incarico richiesto	punti 2 (si valuta massimo 1 titolo)		
	Attestato di perfezionamento coerente con l'incarico richiesto	punti 1 (si valutano massimo 2 titoli)		
	Abilitazioni all'insegnamento	punti 1 per ogni abilitazione (si valutano massimo 2 abilitazioni)		
<b>2</b>	<b>Titoli professionali coerenti con l'incarico richiesto</b>			
	Esperienze pregresse di docenza nei PON maturate nel settore richiesto, della durata	Punti 4 per ogni esperienza con un massimo di 20 punti		



	continuativa di almeno 30 ore			
	Esperienza di docenza specifica universitaria nel settore di pertinenza	punti 5 (si valutano massimo 5 anni)		
	Esperienza di tutoraggio in Progetti PON-FSE coerenti con il settore di pertinenza	punti 1 (si valutano massimo 3 titoli)		
<b>Totale</b>				

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite secondo il codice penale e le leggi vigenti in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato DPR, il/la sottoscritto/a dichiara che quanto sopra riportato corrisponde a verità.

Allega alla presente:

- 1) curriculum vitae in formato europeo datato e sottoscritto;
- 2) copia documento di identità in corso di validità;
- 3) eventuali altri documenti utili alla valutazione ed all'attribuzione del punteggio (elencare).

Luogo e data, \_\_\_\_\_

FIRMA

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. n. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

**AUTORIZZA**

Codesto Istituto al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato, il Responsabile Trattamento Dati è il Dirigente Scolastico pro tempore.

Il sottoscritto dichiara di essere a conoscenza che potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy".

Luogo e data, \_\_\_\_\_

FIRMA

**PON-FSE “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”  
 Avviso Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017  
 Programmazione 2014-2020 – Anno scolastico 2018-2019  
 Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-424  
 “COMPETENTE...MENTE PARLANDO”**

**Scheda di valutazione dei titoli per l’incarico di ESPERTO**

	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio a cura candidato</b>	<b>Punteggio a cura Commissione</b>
<b>Titoli di studio</b>			
Laurea (vecchio ordinamento o magistrale) coerente con l’incarico richiesto *	fino a 100: punti 4 da 101 a 105: punti 6 da 106 a 110: punti 8 110 con lode: punti 10		
Laurea triennale coerente con l’incarico richiesto *	fino a 100: punti 2 da 101 a 105: punti 3 da 106 a 110: punti 4 110 con lode: punti 5		
* Si valuta solo il titolo di studio superiore			
2 <sup>a</sup> laurea coerente con l’incarico richiesto	punti 2		
Master universitario/ coerente con l’incarico richiesto	annuale (60CFU): punti 1 biennale (120 CFU): punti 2 (si valutano massimo 2 titoli)		
Diploma di specializzazione coerente con l’incarico richiesto	punti 2 (si valuta massimo 1 titolo)		
Attestato di perfezionamento	punti 1 (si valutano massimo 2 titoli)		
coerente con l’incarico richiesto			
Abilitazioni all’insegnamento	punti 1 per ogni abilitazione (si valutano massimo 2 abilitazioni)		
<b>Titoli professionali coerenti con l’incarico richiesto</b>			

Esperienze pregresse di docenza nei PON maturate nel settore richiesto, della durata continuativa di almeno 30 ore	Punti 4 per ogni esperienza con un massimo di 20 punti		
Esperienza di docenza specifica universitaria nel settore di pertinenza	punti 5 (si valutano massimo 5 anni)		
Esperienza di tutoraggio in Progetti PON-FSE coerenti con il settore di pertinenza	punti 1 (si valutano massimo 3 titoli)		
<b>Totale</b>			