



I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, TURISTICO E PER GEOMETRI
Viale Paolo Borsellino, 20 - 74024 Manduria (TA) Centralino: Tel./Fax 099/9711152
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Via per Maruggio Km. 2 - 74024 Manduria (TA) Tel.Fax 099/9712679

C.F.90214640733

www.einaudimanduria.gov.it

TAISO2600R@ISTRUZIONE.IT



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prot. n. 5452/C24b

Manduria, 30/08/2018

Ai Genitori degli alunni - Sede
Ai Docenti ed al personale ATA - Sede
Al sito e all'Albo della Scuola
All'URP del Comune di Manduria
Alle scuole della Provincia di Taranto
All'USR Puglia Bari
All'USP Taranto

OGGETTO: Azione di informazione, pubblicità e disseminazione finale

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio non ché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 -

Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Progetto "METTO UN LIKE ALLA MIA SCUOLA"

PROGETTO 10.1.1A.- FSE-PONPU- 2017-416

II DIRIGENTE SCOLASTICO

RENDE NOTO

ai fini delle azioni di informazione, pubblicità e disseminazione finale che l' I.I.S.S. "Luigi Einaudi" di Manduria ha completato le azioni connesse con la realizzazione del progetto "Progetto "METTO UN LIKE ALLA MIA SCUOLA" PROGETTO 10.1.1A.- FSE-PONPU- 2017-416. Le attività realizzate , che hanno coinvolto gli alunni dell'Istituto hanno rimotivato all'apprendimento ,impegnando gli allievi in esperienze creative in orario extracurricolare, e hanno consentito una maggiore apertura della scuola al territorio.

La proposta si è articolata, secondo le previsioni di progetto, in 6 moduli, come di seguito indicati:

Learning by Dancing	60 ore
Digital Storytelling	30 ore

Questione di Sensi	30 ore
Sportiva-mente	60 ore
Giochi senza Confini	30 ore
Scopri il tuo talento	30 ore

La lettura del contesto di riferimento dell'Istituto aveva, nella fase iniziale, certificato la presenza di un discreto gruppo di alunni, privi, in parte o del tutto, nel loro ambiente di provenienza, di stimoli e strutture culturali di base, spesso unite a situazioni critiche a livello economico, affettivo e relazionale. Ne conseguivano bassi livelli di apprendimento, scarsi supporti motivazionali, culturali e strutturali su cui fare affidamento, insuccesso e abbandono scolastico.

L'attività progettuale individuava nell'apertura pomeridiana della scuola, nella progettazione di attività didattiche apparentemente ludiche, ma di fatto innovative dal punto di vista metodologico, lo strumento concreto per offrire agli studenti la possibilità di avvalersi di azioni di accompagnamento con conseguenti ricadute positive sia sul profitto che sulla motivazione e l'autostima ma anche sulla riduzione di insuccessi e abbandoni scolastici.

Inoltre la scuola con le sue attività pomeridiane alternative sostanzia la possibilità di rappresentare per il territorio un centro di riferimento e di aggregazione alternativo alla strada e vantaggioso per chi, fragili sia culturalmente che emotivamente, non trova supporto negli ambienti di provenienza.

Conseguentemente con questa premessa e coerentemente con precedenti attività progettuali messe in atto dall'Istituto (percorsi di mentoring), l'intervento e le attività progettuali hanno mirato a ridurre in modo significativo il fenomeno dell'abbandono e della dispersione veicolando le conoscenze attraverso nuove strategie didattiche e qualificando la scuola come punto di aggregazione per tutto il territorio.

Lo svolgimento delle attività previste dai diversi moduli, la messa in opera di pratiche e metodologie didattiche innovative e coinvolgenti, l'apertura al territorio nelle ore pomeridiane, il coinvolgimento di altri Istituti ed enti pubblici e la collaborazione con associazioni operanti nei diversi settori della cultura e del sociale hanno avuto positive ricadute sulla popolazione scolastica. Innanzitutto si è registrata una diminuzione considerevole del numero delle assenze immotivate, dei comportamenti scorretti e/o socialmente non condivisibili. Gli alunni hanno fatto registrare una migliore conoscenza e accettazione di sé, un rafforzamento dell'autostima e della capacità di apprendere dai propri errori.

Relativamente all'aspetto più propriamente didattico gli alunni hanno migliorato la capacità di lavorare in gruppo, di attivare le proprie potenzialità, di proporsi costruttivamente nei confronti degli impegni scolastici, acquisendo metodi di studio anche personali ma comunque adeguati al raggiungimento dei risultati prefissati.

In questo quadro, la scuola ha realizzato azioni specifiche per contrastare la dispersione, mettendo in campo un nuovo modo di concepire la tradizionale struttura scolastica, organizzando ambienti di apprendimento di 'aula modulare' e strategie di 'flipped classroom'. Inoltre, l'utilizzo di spazi aperti, non tradizionali, quali il campo di calcio, la palestra, i laboratori, l'azienda agraria, hanno rappresentato per gli studenti l'opportunità di esprimere il loro io a prescindere dalla lezione canonica e la possibilità pratica e non teorica di basare l'attività didattica fondamentalmente su strategie didattiche innovative quali flipped classroom, storytelling, learning by doing, "problem solving", cooperative learning, simulazioni, role play, metodo dell'osservazione partecipante.

In pratica, le diverse attività, partendo dal vissuto dei ragazzi e sfruttando i loro linguaggi e i loro interessi (musica, sport, danza, attitudini personali) ,hanno costruito un modo di fare scuola 'bottom up', capace di veicolare ed organizzare in una prospettiva meta-cognitiva, le conoscenze informali e non formali possedute dai ragazzi, sviluppando l'acquisizione di una maggiore consapevolezza dei propri limiti ma anche delle proprie potenzialità.

I risultati raggiunti si possono così riassumere:

- Aumento delle competenze di base spendibili e trasversali;
- Miglioramento del livello di benessere individuale e collettivo;
- Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- Diminuzione del numero delle assenze immotivate;
- Accresciuta consapevolezza delle proprie potenzialità;
- Più alto livello di autostima e di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- Miglioramento degli esiti formativi con diminuzione del numero degli abbandoni e insuccessi scolastici;
- Aumento della condivisione di buone prassi tra il mondo della scuola e del territorio di riferimento;
- Miglioramento del senso civico e di cittadinanza.

Si comunica che per l'obbligo della trasparenza e della massima divulgazione, tutti gli elementi di interesse comunitario, relativi all'attuazione del progetto sono pubblicati all'Albo online e sul sito della scuola al seguente indirizzo : www.einaudimanduria.gov.it



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Elena Silvana CAVALLO