



I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, TURISTICO E PER GEOMETRI
Viale Paolo Borsellino, 20 – 74024 Manduria (TA) Centralino: Tel. / Fax 099/9711152
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Via per Maruggio Km. 2 – 74024 Manduria (TA) Tel. Fax 099/9712679

C.F.90214640733

www.einaudimanduria.gov.it

TAIS02600R@ISTRUZIONE.IT



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prot. n. 7535/C24 del 16.10.2018

*Al Personale Docente
All'Albo
Al Sito Web dell'Istituto*

PON-FSE

“Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - Programmazione 2014-2020

Avviso MIUR Prot. n. AOODGEFID/2165 del 24/02/2017 - Anno scolastico 2018-2019

Codice Progetto: 10.3.1A - FSEPON-PU-2017-27

Titolo Progetto “ADULTI”

CUP: F87I17000450007

AVVISO INTERNO

PER LA SELEZIONE E IL RECLUTAMENTO DI TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI	i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, l Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo
VISTO	il PON – Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “ <i>Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento</i> ” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea
VISTO	l’Avviso MIUR AOODGEFID/prot. n. 2165 del 24-02-2017 “Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie, e presso le Istituzioni Scolastiche di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie”. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.3.1 – “Percorsi per adulti e giovani adulti”;
VISTA	la Delibera del Collegio dei docenti n. 1009 del 03.03.2017 di adesione al al PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014/2020 Avviso Pubblico 2165/2017
VISTA	la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 2114 del 04.05.2017 (di adesione al PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014/2020 Avviso Pubblico 2165/2017
VISTO	il Piano relativo al succitato Avviso n. 2165/2017, inoltrato da questo Istituto in data 16/05/2017
VISTA	la Nota MIUR -Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale -prot. n. AOODGEFID/37688 del 30/11/2017, con la quale è stato comunicato all'USR Puglia l'elenco dei progetti autorizzati a valere sui fondi dell'Avviso prot. n. 2165 del 24/02/2017

CONSIDERATO	che la predetta nota <i>“costituisce la formale autorizzazione all’avvio delle attività e fissa i termini di inizio dell’ammissibilità della spesa”</i>
VISTA	la nota MIUR -Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strutturali – Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – prot AOODGEFID/37800 del 05/12/2017, con la quale viene formalmente comunicata all'Istituto l'autorizzazione del Progetto 10.3.1A-FSEPON-PU-2017-27 dal titolo "ADULTI"
VISTO	il decreto, prot. n. 8229/C14 del 30/12/2017, di assunzione del suddetto Progetto nel Programma Annuale dell’Esercizio Finanziario 2017
CONSIDERATO	che nulla è stato impegnato nel 2017 e che, pertanto, l’importo autorizzato è confluito nel P.A. 2018 – voce Avanzo
VISTO	il Programma Annuale 2018
VISTO	il Decreto Interministeriale n.44 del 01/02/2001 <i>“Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”</i>
VISTO	il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001 recante <i>“Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”</i> e ss.mm.ii.;
VISTO	il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante <i>“Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”</i>
VISTA	la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale <i>“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”</i> 2014 – 2020 – Attività di formazione – <i>Iter</i> di reclutamento del personale <i>“esperto”</i> e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti

VISTA	la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige
RILEVATA	la necessità di reclutare tra il personale docente interno n. 6 figure di TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai n. 6 moduli didattici dei quali si compone il PON sopra citato

EMANA

il presente Avviso di Selezione, di cui la premessa è parte integrante e sostanziale, riservato esclusivamente ai docenti in servizio presso l’Istituto d’Istruzione Superiore “Luigi Einaudi” di Manduria per il reclutamento di n. 6 Tutor per la realizzazione dei moduli didattici del Progetto **10.3.1A - FSEPON-PU-2017-27 “ADULTI”**, di seguito riportati

MODULO DIDATTICO	TITOLO	DESTINATARI	DURATA	COMPENSO ORARIO omnicomprendivo LORDO STATO
Sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente	Italiano/Storia	19 allievi	30 ore	€ 30,00
Sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente	Apicoltura: salute e benessere	19 allievi	30 ore	€ 30,00
Sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente	Matematica/Fisica	19 allievi	30 ore	€ 30,00
Sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente	Economia Aziendale	19 allievi	30 ore	€ 30,00
Sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente	Agronomia Territoriale ed ecosistemi forestali	19 allievi	30 ore	€ 30,00
Sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente	Never too late	19 allievi	30 ore	€ 30,00

DESCRIZIONE E OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrizione Progetto	<p>Progetto per adulti in transito dalla scuola primaria di primo grado verso la scuola secondaria di secondo grado ad indirizzo tecnico/professionale con l'obiettivo di conseguire una qualifica professionale (Istituto Professionale Statale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale AP01 - Operatore della Trasformazione Agroalimentare) e l'accesso alle classi del secondo biennio del corso serale Amministrazione Finanza Marketing.</p>
Obiettivi Progetto	<p>Il progetto è destinato alle donne e agli uomini adulti che hanno abbandonato o interrotto gli studi, che sono fuori dai percorsi formativi istituzionali o che hanno frequentato percorsi scolastici ormai obsoleti, che sono disoccupate/i e che desiderano inserirsi o reinserirsi nel mondo del lavoro o sono occupate/i e desiderano migliorare la propria condizione lavorativa. Il progetto prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientare le studentesse e gli studenti adulti a raggiungere un titolo di studio riconosciuto; 2. insegnare agli adulti ad imparare da soli e ad autoaggiornarsi per periodi medi di tempo; 3. superare l'analfabetismo di ritorno conseguente dal superamento o invecchiamento di ciò che si conosce; 4. prevenire e ridurre il rischio di emarginazione nel medio periodo e facilitare il rientro in formazione; 5. Promuovere l'emancipazione e l'integrazione sociale; 6. favorire lo sviluppo di idonee competenze professionali ai fini di una migliore occupabilità. <p>Il progetto prevede come obiettivi prioritari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il conseguimento di una qualifica professionale regionale: (Istituto Professionale Statale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale AP01 - Operatore della Trasformazione Agroalimentare) - l'accesso alle classi del secondo biennio del corso serale Amministrazione Finanza Marketing. - l'acquisizione di crediti formativi per eventuale prosecuzione degli studi ai fini del conseguimento del diploma di scuola secondaria superiore.

DESCRIZIONE DEI SINGOLI MODULI

Modulo Italiano/Storia	<p>La lingua italiana, come materia di studio, sia a livello formativo-culturale sia a livello linguistico-espressivo, costituisce il fondamento comune di tutte le altre discipline.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: Gli obiettivi, articolati in conoscenze, competenze e capacità, sono: potenziamento e approfondimento dello studio della morfologia, della sintassi della frase semplice e complessa; uso di un linguaggio appropriato; saper costruire periodi corretti, logici e coerenti; riconoscere gli aspetti formali e strutturali dei diversi generi letterari; sicurezza nell'analisi e nella sintesi dei testi; conoscenza dei movimenti letterari e dei principali autori; capacità di individuare rapporti di continuità e discontinuità tra tematiche trattate da autori diversi; saper individuare le scelte formali dell'autore (figure retoriche, metrica, registro, procedimenti strutturali e stilistici); saper produrre testi di lunghezza vincolata; saper adeguare le modalità di scrittura al format stabilito (traccia, destinatario, scopo); saper contestualizzare le conoscenze e sviluppare argomentazioni su un tema dato; acquisizione di abilità cognitive più complesse (commento, valutazione, critica); saper elaborare e sostenere un proprio punto di vista su un argomento ed esprimere fondati giudizi critici.</p> <p>Contenuti tecniche di scomposizione e di analisi di un testo narrativo (elementi di narratologia: fabula e intreccio, sequenze, sistema dei personaggi, spazio-tempo ecc.) in relazione al romanzo manzoniano; tipologia e struttura di testi informativi ed argomentativi (articolo di giornale e saggio breve). tipologia e struttura di un testo poetico (conoscenza essenziale degli elementi metricoritmici, le principali figure retoriche); morfosintassi: analisi della frase complessa- le civiltà dell'antico oriente; la civiltà giudaica; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; la società e l'economia nell'Europa altomedievale; l'Impero e i regni nell'alto medioevo; il feudalesimo.</p> <p>Metodologie: Lezione frontale-Lezione dialogata. Eventuale dettatura appunti. Ricerche ed approfondimenti. Lavoro di gruppo. Laboratori pratici Studio individuale e domestico.</p> <p>Discussioni guidate su vari temi. Costruzione di schemi di sintesi. Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico. Eventuali interventi di recupero.</p> <p>risultati attesi Potenziare l'autostima; Adattarsi a situazioni nuove; Promuovere il dialogo interculturale; Maturare un maggiore senso di responsabilità, nel rispetto delle regole di convivenza civile con disponibilità all'assunzione di ruoli e allo svolgimento dei compiti cui si è chiamati. Acquisire gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici. verifica e valutazione Controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati, il coinvolgimento degli allievi. Concorrono alla valutazione il Metodo di studio, attenzione e impegno; Partecipazione alle attività curricolari; Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo; Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento; Livello della classe; Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti.</p>
-----------------------------------	--

<p>Modulo</p> <p>Apicoltura: salute e benessere</p>	<p>Apicoltura L'Istituto è socio FAI (Federazione Apicoltori Italiani);</p> <p>All'interno dell'istituto è presente una vera e propria azienda apistica con possesso di codice apistico aziendale, relativa partita IVA ed iscrizione alla Camera di Commercio di Taranto. In sede è presente un laboratorio autorizzato Asl e l'istituto è convenzionato con i vari Comuni limitrofi per interventi sulle sciamature. L'apicoltura è regolarmente inserita nei progetti della scuola sia nei corsi diurni che in quelli serali in quanto legata ai moduli di scienze ed agronomia. La scuola ha già attivato negli anni scorsi corsi di apicoltura sia con i fondi FSE sia con i fondi Regionali in quanto vi è una forte richiesta da parte del territorio (donne e uomini adulti) a formarsi ed ad avviare successivamente attività apistiche che possano essere fonte di reddito principale e/o di supporto ai loro attuali lavori.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: L'obiettivo del percorso formativo è quello di insegnare le tecniche fondamentali di allevamento delle api non come atto meccanico ma come conseguenza di una logica funzionale che è alla base dei vari interventi. Cioè imparare a fare le cose (saper mettere le mani nell'alveare) sapendo il perché si fanno (in modo consapevole). Il giusto connubio, dunque, tra conoscenze teoriche ed applicazioni pratiche. Conoscenza del concetto e del valore della biodiversità, attraverso la comprensione della specifica funzione ecosistemica svolta dalle api; assunzione di modelli di partecipazione attiva e comunitaria alla vita sociale, attraverso l'osservazione della cooperazione tra le api.</p> <p>Contenuti Presentazione del corso. Cenni sulla struttura di un'azienda apistica, impegno lavorativo e redditività, come iniziare. L'apicoltura in pratica. L'evoluzione dell'apicoltura dalle origini a quella razionale. Importanza del corretto collocamento di un apiario. La visita alle arnie, materiali e metodi da usare per il corretto svolgimento dell'operazione. Sciamatura naturale e artificiale. Controllo della sciamatura; operazioni di pre-sciamatura. Formazione dei nuclei. Il miele: varie tipologie e loro proprietà; tecniche di estrazione. Gli altri prodotti dell'alveare: propoli, pappa reale, polline, cera, veleno; metodi di produzione L'importanza della selezione genetica di apis Mellifera Ligustica, come realizzarla anche da parte di piccoli apicoltori, metodi di selezione e qualità. Conduzione dell'alveare; lavori in apiario nelle varie fasi della stagione apistica: visita di fine inverno, valutazione delle scorte, nutrizione stimolante, posa dei melari, smielatura, trattamento anti-varroa, conservazione dei telaini, invernamento. Le nuove avversità dell'apicoltura: Aethina Tumida e Vespa Velutina.</p> <p>Metodologie: Lezione frontale-Lezione pratica. Tutte le lezioni saranno tenute presso il laboratorio apistico della scuola. Visita in apiario: osservazione dei favi in produzione; ricerca della regina; analisi dei favi e controllo delle famiglie; controllo delle famiglie; verifica della covata e delle eventuali sciamature. Visita al laboratorio di smielatura: le varie fasi di lavorazione del miele.</p> <p>risultati attesi il corso di formazione per apicoltori si delinea come un'azione che mira a fornire le competenze necessarie per: condurre una cooperativa apicola; per avviare un'attività autonoma di apicoltura finalizzata alla produzione del miele e dei suoi derivati; per lavorare in aziende apicole. La capacità di generare buone prassi è insita nell'intervento, che si propone come esempio per enti, scuole di formazione, cooperative, in un settore che offre grandi opportunità di sviluppo vista la crescente richiesta di miele, il numero esiguo di imprenditori locali nel settore e le favorevoli condizioni ambientali e climatiche della Puglia.</p> <p>verifica e valutazione Le modalità di valutazione che saranno messe in campo non avranno l'obiettivo di classificare secondo rigide categorie, piuttosto, mireranno ad ottenere informazioni sul raggiungimento di particolari obiettivi stimolando l'autovalutazione ed invogliando i corsisti ad attivarsi per il raggiungimento di risultati non sempre scontati in apicoltura.</p>
---	---

<p>Modulo Matematica/ Fisica</p>	<p>Nella preparazione del modulo si è cercato di organizzare i contenuti attorno a poche unità didattiche correlate in modo che lo studente non abbia una visione frammentaria e dispersiva della materia da studiare. La scelta dei contenuti tiene conto della necessità di stimolare l'allievo all'apprendimento di quei nodi concettuali di logica e di concetti fondamentali per il proseguimento dello studio della matematica. Più precisamente, il percorso didattico copre il seguente sviluppo:</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: Acquisire il metodo induttivo-deduttivo, avendo chiara consapevolezza del valore sia dei procedimenti induttivi e della loro utilità nell'analisi della risoluzione di situazioni problematiche, sia dei procedimenti deduttivi e della loro utilità nella costruzione di modelli, di teorie e di sistemi assiomatici. Comprendere le capacità di previsione e di interpretazione della Matematica nei riguardi dei fenomeni non solo naturali, ma anche economici, sociali e della vita reale in genere. Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura adottando strategie economiche e soddisfacenti. Saper utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse dai contesti specifici di apprendimento Acquisire un insieme organico i metodi e di contenuti, finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali. • Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale. • Saper utilizzare strumentazione scientifica e sistemi automatici di calcolo e di elaborazione dati. • Saper reperire informazioni, rielaborarle e comunicarle con linguaggio scientifico</p> <p>Contenuti Gli insiemi numerici; Il calcolo letterale; Equazioni e disequazioni di primo grado; Sistemi di primo grado; Equazioni di secondo grado. La misura; La Cinematica; La Dinamica.</p> <p>Metodologie: Si cercherà di far discendere la teoria da esercizi opportunamente scelti, dando poi sistematicità ed organicità ai contenuti concettuali induttivamente introdotti. Gli alunni verranno abituati all'uso appropriato del linguaggio, ad esprimere cioè correttamente le proposizioni matematiche e a concatenarle logicamente Sarà privilegiata la metodologia del "problem solving". Per quanto possibile, gli argomenti saranno introdotti in forma di situazioni problematiche e gli studenti saranno sollecitati a riconoscere relazioni e a formulare ipotesi di soluzione facendo ricorso a conoscenze già acquisite e anche all'intuito e alla fantasia; infine, attraverso procedimenti di tipo deduttivo, saranno guidati alla generalizzazione del risultato conseguito e alla sintesi con altre nozioni teoriche già apprese. Saranno favorite le attività pratiche e l'approccio sperimentale attraverso la frequentazione dei laboratori scientifici e informatici. Le attività di laboratorio, oltre a costituire una occasione irrinunciabile per la verifica e l'approfondimento dei contenuti teorici, contribuiranno a sviluppare capacità di ricerca e di apprendimento autonomo, di organizzare il proprio lavoro per il raggiungimento di un obiettivo specifico, di affrontare situazioni problematiche nuove e spesso impreviste. Per dare un riferimento concreto ai contenuti e ai procedimenti appresi, saranno costantemente evidenziate le profonde relazioni tra la Matematica e la Fisica, né saranno trascurate le connessioni con le altre discipline e, in particolare, con quelle dell'area tecnico-scientifica. Le metodologie didattiche si concretizzeranno in termini di: Situazioni di apprendimento Lezione frontale, lezione interattiva/dialogica, lavori di gruppo e individuali, ricerche guidate, relazioni, esercitazioni di autocorrezione, problem-solving, simulazioni, approcci didattici individualizzati e di recupero per una più efficace partecipazione operativa degli alunni. Materiali di supporto allo sviluppo dei contenuti Testi in adozione e/o consigliati, libri della biblioteca, riviste e quotidiani, presentazioni multimediali, documenti originali, tavole e grafici, documenti reperibili in rete, software di base e applicativi. Strumenti di lavoro Quaderni, schede, fotocopie, lavagna tradizionale, lavagna interattiva multimediale LIM, computer, CD-ROM, strumentazione dei laboratori scientifici e informatici.</p> <p>risultati attesi aver acquisito una formazione culturale equilibrata; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali della matematica e della fisica anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>verifica e valutazione La valutazione formativa sarà effettuata con esercitazioni e discussione in classe; quella sommativa utilizzerà i metodi classici quali compiti scritti ed interrogazioni orali. Le verifiche scritte potranno essere articolate sia sotto forma di problemi ed esercizi, sia sotto forma di "test", potranno anche consistere in brevi relazioni su argomenti specifici proposti dal docente. Le interrogazioni orali, frequenti nel tempo e di varia tipologia, saranno volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento sempre attenti ai livelli di partenza ed intermedi mediante accertamenti calibrati al fine di intraprendere azioni mirate di consolidamento e, se necessario, di recupero , prima di procedere ad altre con lo sviluppo del programma. Il numero delle interrogazioni sarà tale da consentire una valutazione serena di ogni alunno.</p>
---	--

<p>Modulo Economia Aziendale</p>	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti le nozioni di economia e di marketing che consentono di comprendere e di affrontare, con capacità critica, i fatti economici delle imprese e le principali relazioni fra la domanda, la struttura del mercato, gli obiettivi dell'impresa e le strategie di marketing.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: Il modulo formativo in Economia Aziendale si delinea come un'azione che mira a fornire le competenze necessarie per conoscere, analizzare e di interpretare criticamente le problematiche connesse con l'essere e il divenire delle aziende, pubbliche e private, inserite in ambienti economici e sociali sempre più dinamici, complessi e incerti. Fornisce competenze utili per operare nelle aziende con funzioni di amministrazione, controllo e gestione ed ha lo scopo di fornire le conoscenze necessarie in materia di strutture e di dinamiche della realtà aziendale nei suoi differenti aspetti: economici, aziendali, giuridici, quantitativi. Il percorso formativo è articolato in modo da: fornire gli strumenti per l'interpretazione e la soluzione di problemi economici e gestionali; consentire l'acquisizione delle conoscenze fondamentali nelle aree economica, aziendale, quantitativa e giuridica; facilitare l'apprendimento delle tecniche di gestione nelle principali aree aziendali; favorire lo sviluppo di competenze relazionali e manageriali.</p> <p>Contenuti Soggetti economici: consumatore, impresa, pubblica amministrazione ed enti no profit Forme, leggi di mercato e fattori che le influenzano Sistemi economici: strutture dei sistemi economici e dinamiche che li caratterizzano Trasformazioni storiche dei sistemi economici. Fonti normative e loro gerarchia Codici e loro struttura Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese Stato e altre istituzioni locali, nazionali e internazionali. Concetto di impresa e imprenditore sotto i profili giuridico ed economico Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione Quadro generale delle funzioni aziendali. Quadro generale della gestione aziendale e degli schemi di bilancio. Elementi del contratto di compravendita Documenti della compravendita Iva nella fatturazione Elementi del contratto di conto corrente Funzioni del conto corrente Mezzi di regolamento degli scambi.</p> <p>Metodologie: Si cercherà di far discendere la teoria da esercizi opportunamente scelti, dando poi sistematicità ed organicità ai contenuti concettuali induttivamente introdotti. Gli alunni verranno abituati all'uso appropriato del linguaggio, ad esprimere cioè correttamente le proposizioni matematiche e a concatenarle logica-mente. Per quanto possibile, gli argomenti saranno introdotti in forma di situazioni problematiche e gli studenti saranno sollecitati a riconoscere relazioni e a formulare ipotesi di soluzione facendo ricorso a conoscenze già acquisite e anche all'intuito e alla fantasia; infine, attraverso procedimenti di tipo deduttivo, saranno guidati alla generalizzazione del risultato conseguito e alla sintesi con altre nozioni teoriche già apprese. Saranno favorite le attività pratiche e l'approccio sperimentale attraverso la frequentazione dei laboratori scientifici e informatici. Le attività di laboratorio, oltre a costituire una occasione irrinunciabile per la verifica e l'approfondimento dei contenuti teorici, contribuiranno a sviluppare capacità di ricerca e di apprendimento autonomo, di organizzare il proprio lavoro per il raggiungimento di un obiettivo specifico, di affrontare situazioni problematiche nuove e spesso impreviste. Le metodologie didattiche si concretizzeranno in termini di: Situazioni di apprendimento Lezione frontale, lezione interattiva/dialogica, lavori di gruppo e individuali, ricerche guidate, relazioni, esercitazioni di autocorrezione, problem-solving, simulazioni, approcci didattici individualizzati e di recupero per una più efficace partecipazione operativa degli alunni. Materiali di supporto allo sviluppo dei contenuti Testi in adozione e/o consigliati, libri della biblioteca, riviste e quotidiani, presentazioni multimediali, documenti originali, tavole e grafici, documenti reperibili in rete, software di base e applicativi. Strumenti di lavoro Quaderni, schede, fotocopie, lavagna tradizionale, lavagna interattiva multimediale LIM, computer, CD-ROM, strumentazione dei laboratori scientifici e informatici.</p> <p>risultati attesi conoscenza dell'azienda, della dinamica aziendale e delle sue condizioni di funzionamento; conoscenze tecniche di calcolo commerciale e bancario; conoscenza delle tipologie di rilevazioni di esercizio. Acquisizione dei concetti di base in tema di programmazione e controllo e dei processi di programmazione e controllo in generale; acquisizione della conoscenza dei metodi statistici più frequentemente utilizzati per affrontare ed analizzare problemi in ambito aziendale.</p> <p>verifica e valutazione La valutazione formativa sarà effettuata con esercitazioni e discussione in classe; quella sommativa utilizzerà i metodi classici quali compiti scritti ed interrogazioni orali. Le verifiche scritte potranno essere articolate sia sotto forma di problemi ed esercizi, sia sotto forma di "test", potranno anche consistere in brevi relazioni su argomenti specifici proposti dal docente. Le interrogazioni orali, frequenti nel tempo e di varia tipologia, saranno volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento sempre attenti ai livelli di partenza ed intermedi mediante accertamenti calibrati al fine di intraprendere azioni mirate di consolidamento e, se necessario, di recupero, prima di procedere ad altre con lo sviluppo del programma. Il numero delle interrogazioni sarà tale da consentire una valutazione serena di ogni alunno.</p>
--	--

<p>Modulo</p> <p>Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</p>	<p>Il modulo formativo in Agronomia si delinea come un'azione che mira a fornire le competenze necessarie per conoscere, analizzare e di interpretare criticamente le problematiche connesse con il mondo dell'agricoltura in modo da saper commentare una analisi del terreno e predisporre interventi adeguati di concimazione e correzione del pH; Obiettivi didattico/formativi: conoscere le carte dei suoli e la loro importanza; identificare e definire modalità per la realizzare sistemazioni idraulico-agrarie e sistemi di irrigazione; organizzare operazioni colturali con macchine adeguate; individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili.</p> <p>Contenuti Scopi dell'agronomia - Ripasso sulla pedogenesi - Terreno agrario: composizione, caratteristiche fisiche (tessitura, struttura, lavorabilità) e chimiche (reazione, salinità, potere adsorbente, potere tampone e relative correzioni) – Sistemazioni idraulico agrarie con particolare riferimento a quelle dei terreni di pianura - Lavorazioni dei terreni e macchine operatrici - Esercitazioni pratiche in azienda - Irrigazione (scopi, sistemi irrigui) e macchine per irrigazione - Concimazione minerale ed organica e macchine per la distribuzione - Difesa della piante da avversità - Esercitazioni pratiche in azienda.</p> <p>Metodologie: La strategia didattica terrà conto della situazione della classe, in particolare della capacità e velocità di apprendimento, dell'interesse suscitato nei ragazzi dai singoli argomenti proposti, della provenienza ambientale degli studenti, della preparazione ottenuta in altre discipline curriculari. I vari argomenti verranno proposti in modo da stimolare la recettività degli studenti invitandoli ad esempio alla lettura di riviste specializzate, sfruttando gli stimoli proposti dalla stampa relativamente ad argomenti di interesse generale come l'inquinamento. Questa strategia si propone di far conseguire ai ragazzi una conoscenza non puramente mnemonica o avulsa dalla realtà. In relazione a quanto ora evidenziato gli argomenti verranno proposti utilizzando come strumenti didattici la classica lezione frontale, lucidi, programmi al computer. Questo metodo di lavoro, di cui si è già constatata la validità, permette ai ragazzi, oltre che di operare in modo corretto nell'ambito scolastico, di adottare una metodologia operativa di una certa flessibilità anche nel quotidiano. Le fasi descritte possono essere sintetizzate nel seguente schema: presentazione dell'argomento - definizione dell'obiettivo da raggiungere - verifica del possesso di eventuali prerequisiti - lezione (momento informativo) - organizzazione delle informazioni (anche con lavori di gruppo) - verifica del raggiungimento degli obiettivi (orale, individuale e collettiva, scritta). Esercitazioni in azienda, visite in aziende agrarie del territorio.</p> <p>risultati attesi conoscenza dei concetti di tessitura, struttura, potere adsorbente, reazione del terreno; Saper individuare le colture più idonee in funzione dei parametri precedentemente descritti; saper riconoscere le principali sistemazioni dei terreni piani e collinari; conoscere gli scopi delle lavorazioni e i principali strumenti; conoscere gli scopi dell'irrigazione ed i principali sistemi irrigui; conoscere la funzione dei diversi elementi chimici per la pianta (azoto, fosforo, potassio, sostanza organica), i danni da eccesso e da carenza, epoche delle concimazioni; conoscere i concetti di lotta integrata, biologica, chimica, conoscere le modalità di azione dei fitofarmaci.</p> <p>verifica e valutazione Il giudizio complessivo dell'alunno sarà frutto sia del lavoro individuale che della partecipazione al lavoro di classe. Le prove verranno valutate con i seguenti criteri: conoscenza degli argomenti - linguaggio tecnico appropriato - capacità di riferirsi a discipline affini - capacità di rielaborazione, analisi e sintesi. Con le verifiche sia scritte che orali si richiederà inoltre ai ragazzi una conoscenza per quanto possibile approfondita dei vari argomenti, conoscenza che dovrà essere interdisciplinare e suffragata possibilmente anche da esperienze pratiche che si attuino, nel limite del possibile, nell'azienda dell'Istituto e con uscite didattiche opportunamente programmate in aziende della zona e non. Si ritiene necessario lo svolgimento di un congruo numero di prove (scritte e orali). Allo scopo si utilizzeranno tipologie diverse quali test a risposta chiusa o multipla, domande a risposta aperta, brevi relazioni, interrogazioni orali; il numero delle verifiche orali per ogni singolo alunno sarà comunque variabile in relazione al suo rendimento scolastico</p>
--	---

<p>Modulo</p> <p>Never too late</p>	<p>Il percorso riferito all'area linguistico-espressiva ha come finalità il rafforzamento delle capacità comunicative generali e specifiche della lingua inglese e mira al conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta nel Quadro europeo delle lingue di livello A2. Obiettivi didattico/formativi: incentivare le competenze linguistiche integrando la funzione linguistica (conoscenza del lessico, grammatica, semantica) con la funzione pragmatica (alla base della interazione comunicativa) e la funzione sociale (uso della lingua in coerenza con l'ambiente e le situazioni). Si prevedono attività in lingua attraverso il gioco, le canzoni, le riviste e la pubblicità oltre che la costruzione di schede basate su espressioni contestualizzate nell'uso quotidiano e su elementi di linguaggio di settore (agricoltura e ambiente). Alla fine del percorso formativo si prevede il conseguimento di una competenza comunicativa certificabile rapportata al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. LISTENING: Comprendere le frasi di uso più frequente relative alla sfera personale (famiglia, scuola, shopping...) SPOKEN INTERACTION: Comunicare semplici eventi di routine che richiedono scambio diretto di informazioni su attività e temi familiari. SPOKEN PRODUCTION: Saper usare una serie di frasi per descrivere in parole semplici la propria famiglia e le altre persone che ruotano intorno, il proprio stile di vita, la propria formazione. READING: Saper leggere semplici e brevi testi, trovare informazioni specifiche nel materiale di uso quotidiano quali annunci pubblicitari, menu, tabelle orarie; comprendere il contenuto di semplici lettere personali. WRITING: Scrivere brevi e semplici note e messaggi relativi a situazioni di immediata necessità; scrivere semplici lettere.</p> <p>Contenuti Funzioni comunicative: Introduce yourself - Likes and dislikes - Ask for permission and requests - Describe people and places - Daily routine - Talk about what you are doing now - Shopping. Strutture linguistiche: Present simple - Present continuous - Possessive adjectives - Possessive case - Why- questions- Can</p> <p>Metodologie: Lezione frontale-Lezione dialogata. Eventuale dettatura appunti. Ricerche ed approfondimenti. Lavoro di gruppo. Laboratori pratici Studio individuale e domestico.</p> <p>Discussioni guidate su vari temi. Costruzione di schemi di sintesi. Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico. Eventuali interventi di recupero.</p> <p>risultati attesi Ci si aspetta che gli studenti raggiungano un grado di padronanza espressiva che permetta loro di attivare una capacità interlocutoria con una corretta pronuncia e intonazione su semplici argomenti di carattere personale e familiare (LISTENING – SPOKEN INTERACTION – SPOKEN PRODUCTION); che sappiano comprendere le informazioni esplicite di semplici e brevi testi attuando le diverse strategie di lettura: la lettura globale per la comprensione dell'argomento generale del testo, la lettura esplorativa per la ricerca di informazioni specifiche (READING); che sappiano redigere brevi e semplici lettere (WRITING). Ci si aspetta, inoltre, che gli studenti conseguano la Certificazione rapportata al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento conseguita a seguito di un esame presso un ente certificatore verifica e valutazione Controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati, il coinvolgimento degli allievi. Concorrono alla valutazione il Metodo di studio, attenzione e impegno; Partecipazione alle attività curricolari; Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo; Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento; Livello della classe; Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti. Saranno effettuati tests in uscita sulle abilità di base per verificare la congruenza tra i risultati attesi e i risultati ottenuti, una prova di conversazione in lingua per verificare la capacità di interazione, la redazione di una risposta ad una e-mail di carattere personale per verificare la comprensione e la produzione scritta</p>
---	---

Art. 1 – Requisiti di partecipazione e criteri di valutazione

Sono ammessi a partecipare i docenti in servizio presso l'I.I.S.S. "Einaudi" di Manduria.

La valutazione sarà effettuata sulla base dei criteri di seguito indicati:

<p>Titoli specifici attinenti il modulo richiesto (Saranno esclusi dalla valutazione titoli che non abbiano specifica attinenza con l'intervento formativo per cui si concorre)</p>	<p>Laurea (vecchio ordinamento o magistrale) coerente con l'incarico richiesto: punti 10 Laurea triennale coerente con l'incarico richiesto: punti 5</p>
--	--

	Diploma di istruzione secondaria II grado coerente con l'incarico richiesto: punti 4 Master universitario coerente con l'incarico richiesto : punti 3 Diploma di specializzazione coerente con l'incarico richiesto : punti 2 Corso di perfezionamento coerente con l'incarico richiesto: punti 1 Max punti per titoli specifici:25
Esperienze pregresse di docenza nei PON maturate nel settore richiesto, della durata continuativa di almeno 30 ore, purché non già valutate con il criterio precedente	Punti 5 per ogni esperienza con un massimo di 25 punti
Esperienze di lavoro e professionali certificabili maturate nel settore richiesto di durata continuativa di almeno 3 mesi oppure 30 ore purché non già valutate con i criteri precedent	Punti 2 per ogni esperienza con un massimo di 10 punti
Possesso di competenze informatiche certificate purché non già valutate con i criteri precedenti	Punti 1 per ciascun titolo valutabile con un massimo di punti 3

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza di presentazione delle domande. La valutazione sarà effettuata sulla base dei titoli e delle esperienze autocertificate dai candidati ai sensi del D.P.R. n. 445/2000.

L'amministrazione si riserva la facoltà di procedere alla verifica delle autocertificazioni. Si rappresenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali e costituisce motivo di esclusione dalla procedura ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. n. 445/2000. Pertanto, una accertata falsità nelle dichiarazioni costituisce motivo di esclusione dalla graduatoria e/o di decadenza dall'incarico.

Saranno oggetto di valutazione soltanto i titoli e le esperienze dichiarate che riportino quanto necessario per la valutazione. Non saranno valutati titoli non aderenti ai percorsi, esperienze non riportanti la durata. A parità di punteggio sarà preferito il candidato con con minore età anagrafica e in caso di ulteriore parità si procederà al sorteggio.

Dopo la scadenza del termine di produzione delle istanze, un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico provvederà alla valutazione delle domande, in base alla valutazione comparativa dei titoli, delle competenze e delle esperienze maturate, in riferimento ai criteri di valutazione precedentemente riportati, ed alla predisposizione delle graduatorie distinte per modulo.

La Commissione elaborerà una graduatoria provvisoria che sarà resa pubblica mediante affissione all'Albo dell'Istituto e pubblicazione sul sito web del medesimo www.einaudimanduria.gov.it nella sezione Amministrazione trasparente "Bandi di gara e contratti". L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre

reclamo scritto entro 7 giorni dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, ed esaminati gli eventuali ricorsi, l'Istituzione scolastica pubblicherà la graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali.

La graduatoria avrà validità fino alla fine del progetto, attualmente fissata al 31/08/2019, e si intenderà automaticamente prorogata qualora la data finale del progetto venisse posticipata dall'Autorità di Gestione.

Sarà affidato l'incarico in base alla graduatoria di merito. In caso di rinuncia alla nomina da parte del personale individuato si procederà alla surroga utilizzando la suddetta graduatoria

Art. 2 - Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare alla selezione gli aspiranti dovranno produrre domanda di partecipazione compilando il modulo allegato al presente avviso (Allegato 1- Domanda di partecipazione) ed inviandolo tramite PEC (tais02600r@pec.istruzione.it) o PEO (tais02600r@istruzione.it) o consegnandolo a mano presso l'Ufficio del Protocollo dell'I.I.S.S. "Einaudi" di Manduria, **entro e non oltre le ore 14:00 del 23 ottobre 2018**.

La domanda deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico del IISS "Einaudi", Viale Borsellino 20 Manduria, con l'indicazione, in oggetto, **"DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER L'INCARICO DI TUTOR"**, specificando **il titolo del modulo** per il quale si intende partecipare.

Qualora l'aspirante intenda candidarsi per uno o più moduli dovrà, sulla domanda, mettere una spunta in corrispondenza del/dei modulo/i richiesti. A tal uopo si precisa che, compatibilmente con il numero delle candidature che perverranno, si tenderà a conferire un solo incarico per candidato. L'incarico verrà attribuito anche in presenza di una sola candidatura, purchè rispondente alle esigenze progettuali e ai requisiti di partecipazione

Alla domanda (Allegato 1), devono essere allegati

- il *curriculum vitae* in formato europeo (l'aspirante dovrà sottolineare con penna di colore rosso i titoli, le esperienze e le competenze per le quali si autoattribuisce i punteggi nel modulo di domanda)
- copia del documento di riconoscimento personale in corso di validità.

Le domande prodotte e i relativi allegati devono essere sottoscritti dal candidato, pena l'esclusione dalla procedura di selezione.

Non saranno ammesse:

- Domande pervenute fuori termine (**fa fede il timbro di protocollo apposto dall'Istituto**)
- Domande prive del curriculum vitae o con cv non in formato europeo
- Domande prive di sottoscrizione
- Curriculum privo di sottoscrizione

Art. 3 – Funzioni e compiti del Tutor

Il tutor rappresenta il collegamento didattico, organizzativo ed amministrativo con l'Esperto, i Consigli di Classe, il Dirigente Scolastico e il DSGA.

Il docente tutor incaricato sarà tenuto a:

- Svolgere l'incarico senza riserve
- assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo il calendario delle attività predisposto dal Dirigente Scolastico; La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dall'incarico eventualmente già conferito
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, con l'esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti
- Coordinare le attività del modulo assegnato, assicurandone il regolare svolgimento in conformità al progetto
- collaborare con il docente esperto nella realizzazione delle attività dei moduli didattici;
- affiancare il docente esperto durante le attività didattiche;
- curare, ad ogni incontro, il registro delle presenze inserendo, nella piattaforma dedicata, assenze e attività della giornata di lezione;
- rilevare le assenze e comunicare tempestivamente eventuali defezioni di alunni;
- segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto di 9;
- intrattenere continui rapporti con i corsisti al fine di rimuovere ogni ostacolo alla frequenza
- curare il monitoraggio delle presenze degli alunni sollecitando la regolare partecipazione al progetto;
- mantenere il contatto con i consigli di classe di appartenenza degli alunni interni partecipanti per monitorare la ricaduta didattica delle attività svolte e per fornire tutte le informazioni utili per la valutazione;
- collaborare con il referente della valutazione per la rilevazione delle competenze in ingresso degli allievi, per la redazione della prova finale, curando la produzione, la raccolta e l'archiviazione di tutta la documentazione didattica utile alla valutazione complessiva dell'intervento;
- gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line relativa ai Progetti PON inserendo giornalmente i dati necessari (es. anagrafiche alunni partecipanti, calendari attività, diario attività svolte, etc.);
- intrattenere continui rapporti con gli esperti verificando e sollecitando i corretti adempimenti sulla piattaforma GPU
- collaborare attivamente con tutte le figure di Progetto anche durante i monitoraggi previsti
- curare le collaborazioni con le altre scuole e/o con gli ulteriori attori del territorio collegati con il modulo formativo
- curare la documentazione didattica (materiali e contenuti) in forma cartacea, multimediale e in piattaforma
- evadere ogni altro compito che possa ricondursi al ruolo.
- presentare al DS una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina

- evadere tutti i compiti formalizzati nella lettera di incarico

Per quanto non specificato nel presente Avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 e tutta la normativa emanata ed emananda in materia.

Art. 4 – Natura dell'incarico e compensi

L'incarico sarà conferito dal Dirigente Scolastico con formale nota di nomina. Per l'espletamento dell'incarico è previsto un compenso lordo onnicomprensivo, anche degli oneri a carico dell'Amministrazione, di € 30,00 (euro Trenta,00) per ogni ora di servizio effettivamente prestata e per il numero massimo di ore previste dal rispettivo modulo. Il principio di onnicomprensività presuppone che restano a carico del tutor tutti gli oneri previdenziali e fiscali (INPDAP, FC, IRPEF) anche formalmente a carico dell'Amministrazione conferente l'incarico (IRAP, INPS, INPDAP, IVA...), rappresentando la somma di € 30,00 orari il costo massimo ammissibile per il tutoraggio. L'importo orario è altresì onnicomprensivo di tutte le spese (vitto, alloggio, viaggio) eventualmente affrontate. Il tutor non avrà null'altro a che pretendere oltre la somma oraria onnicomprensiva indicata, determinata in sede di assegnazione del finanziamento comunitario. Non è, altresì, previsto alcun rimborso spese. Le attività dovranno essere prestate al di fuori del normale orario di servizio e dovranno risultare da apposito registro firma. Saranno retribuite le ore aggiuntive effettivamente prestate e risultanti dai registri firma. Gli emolumenti saranno corrisposti a conclusione delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari a questa Istituzione Scolastica.

Art. 5 Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D.Lgs. 196/2003, i dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 7 del D.Lgs. n. 196/2003.

Art. 6 – Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente avviso è il Dirigente Scolastico dott.ssa Elena Silvana Cavallo.

Art. 7 - Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato mediante affissione all'albo dell'Istituto e pubblicazione sul sito web dell'Istituto www.einaudimanduria.gov.it. nella sezione amministrazione trasparente.

Si Allega:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(ELENA SILVANA CAVALLO)

Documento firmato digitalmente ai sensi del

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

All. 1 – Domanda di partecipazione

Al Dirigente Scolastico

I.I.S.S. "EINAUDI"

Viale P. BORSELLINO, 20

Manduria

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo Azione 10.3.1A - Avviso prot. 2165/2017 “Percorsi per adulti e giovani adulti (FSE). Obiettivo specifico 10.3.1. – Progetto: 10.3.1A-FSEPON-PU-2017-27 "ADULTI "

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER L’INCARICO DI TUTOR

Il/La sottoscritt _____, nat _____ a _____ il
_____ e residente in _____ alla via/P.zza _____ n.
_____, Codice Fiscale _____, P. IVA _____, telefono
_____, cellulare _____, indirizzo e-mail
_____, PEC _____ docente di _____ in servizio

presso codesto istituto,

CHIEDE

di essere ammesso a partecipare alla procedura di selezione per l'incarico di TUTOR nel Progetto PON 10.3.1A - FSEPON-PU-2017-27 "ADULTP" per il/i seguente/i modulo/i (barrare una o più opzioni):

- ITALIANO/STORIA
- APICULTURA:SALUTE E BENESSERE
- MATEMATICA/FISICA
- ECONOMIA AZIENDALE
- AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
- NEVER TOO LATE

impegnandosi a sviluppare i contenuti previsti dal progetto con le modalità ivi previste e a:

- svolgere le attività indicate nell'Avviso di Selezione per cui si concorre e quelle che saranno formalizzate nella lettera di incarico nel numero di ore indicate per il modulo per cui si è concorso;
- nel modulo garantire disponibilità sino alla conclusione del progetto;
- rispettare il calendario predisposto dal D.S.;
- partecipare a tutte le riunioni organizzative o di verifica;
- predisporre i materiali a sostegno dell'intervento formativo che restano nella disponibilità dei discenti e dell'Istituto rilasciando liberatoria alla pubblicazione del materiale sul sito;
- compilare tutta la documentazione richiesta dalla piattaforma dei fondi strutturali in tutto l'arco di durata del progetto;
- compilare e firmare il registro di presenza indicando le attività svolte;
- impegnarsi a rispettare il codice di comportamento dei dipendenti pubblici D.P.R. n. 62/2013;
- Rispettare la normativa sulla privacy acclusa alla nomina.

Il/La sottoscritto/a dichiara:

- di essere cittadino/a italiano/a o di uno degli stati Membri dell'UE;
- di godere dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali e di non avere carichi pendenti
- di non aver riportato sanzioni disciplinari nell'ultimo biennio e non avere procedimenti disciplinari in corso
- di aver preso visione dell'avviso di selezione
- di essere in possesso dei requisiti indicati nell'Avviso di selezione per lo svolgimento dell'incarico richiesto;
- di essere disponibile per l'intera durata del Progetto, secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

- di possedere quanto di seguito elencato e, pertanto, di avere diritto all'attribuzione del seguente punteggio :

<p>Titoli specifici attinenti il modulo richiesto – Max 25 punti (Saranno esclusi dalla valutazione titoli che non abbiano specifica attinenza con l'intervento formativo per cui si concorre)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>	Punti
<p>Esperienze pregresse di docenza nei PON maturate nel settore richiesto, della durata continuativa di almeno 30 ore, purché non già valutate con i criteri precedent - Max 5 esperienze</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	Punti

<p>Esperienze di lavoro e professionali certificabili maturate nel settore richiesto di durata continuativa di almeno 3 mesi oppure 30 ore purché non già valutate con i criteri precedenti - Max 5 esperienze</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	Punti
<p>Possesso di competenze informatiche certificate purché non già valutate con i criteri precedenti – Max 3 punti</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	Punti
<p>TOTALE PUNTEGGIO</p>	

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite secondo il codice penale e le leggi vigenti in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato DPR, il/la sottoscritto/a dichiara che quanto sopra riportato corrisponde a verità.

Allega alla presente:

- 1) curriculum vitae in formato europeo datato e sottoscritto;
- 2) copia documento di identità in corso di validità;
- 3) eventuali altri documenti utili alla valutazione ed all'attribuzione del punteggio (elencare).

Luogo e data, _____

FIRMA

Il/la sottoscritto/a _____ con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. n. 196/2003 (di seguito indicato come “Codice Privacy”) e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

Codesto Istituto al trattamento, anche con l’ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali; prende inoltre atto che, ai sensi del “Codice Privacy”, titolare del trattamento dei dati è l’Istituto sopra citato, il Responsabile Trattamento Dati è il Dirigente Scolastico pro tempore e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall’art. 7 del “Codice Privacy” .

Luogo e data, _____

FIRMA